

宝塚大学 看護学部 看護学科

2024 年度入学者選抜 試験問題

- 総合型選抜 . . . 基礎適性検査（数学／英語／国語）
【知識技能評価】 グループ討論 論題
- 学校推薦型選抜 . . . 基礎適性検査（数学／英語／国語）
【知識技能評価】 グループ討論 論題
- 一般選抜（第1期） . . . 3科目
コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ／国語総合／
数学Ⅰ・A または生物基礎
- 一般選抜（第2期） . . . 3科目
コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ／国語総合／
数学Ⅰ・A または生物基礎
- 総合学科卒業生選抜 . . . 基礎適性検査（数学／英語／国語）
※総合型選抜【知識技能評価】の基礎適性検査を参照
- 社会人選抜 . . . 基礎適性検査（数学／英語／国語）
※総合型選抜【知識技能評価】の基礎適性検査を参照
- 学校推薦型選抜 . . . 基礎適性検査（数学／英語／国語）
【指定校】 ※学校推薦型選抜【知識技能評価】の基礎適性検査を参照

基礎適性検査 (60分/100 点)

数学 ・ 英語 ・ 国語

注 意 事 項

- 1 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見えてはいけません。
- 2 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。
 - ・受験番号欄 受験番号(数字)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 3 問題冊子は、数学は2ページ、英語は2ページ、国語は6ページです。
- 4 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
- 5 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、

10	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号

10

 の解答欄の ③ にマークしなさい。解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 7 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

受験番号を記入して下さい

受験番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

基礎適性検査問題・数学 (解答番号

1

 ～

10

)

- | |
|---|
| 1 |
|---|

 空欄に当てはまるものを各問いの選択肢の中から一つ選び、番号をマークしなさい。

問 1 放物線 $y = 3x^2 + 2x + 4$ を y 軸に関して対称移動したあと、さらに、 x 軸方向に -1 だけ平行移動し得られる放物線を表す式は、

1

 である。

- ① $y = 3x^2 + 4x + 5$ ② $y = 3x^2 - 8x + 9$
- ③ $y = -3x^2 + 4x - 5$ ④ $y = -3x^2 - 8x - 9$

問 2 $x = \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}$, $y = \frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2}}$ のとき、 $x^2 + y^2 =$

2

 である。

- ① 5 ② 8 ③ 10 ④ 12

問 3 次のデータは 8 人の生徒に 10 点満点の数学のテストを行った結果である。得点はすべて整数であり、得点の小さい順に左から並べてある。
2, 4, 4, a , 7, b , 9, 9 (点)

数学のテストの得点の平均値が 6 点、分散が 6 のとき、 a, b の値の組 (a, b) は

3

 である。

- ① $(4, 9)$ ② $(5, 7)$ ③ $(5, 8)$ ④ $(6, 7)$

問 4 実数を要素とする 2 つの集合

$A = \{1, 3, x^2 - 5x + 11\}, B = \{2x - 1, x^3 + 1, x^2 + 4x - 7, x^2 - 5x + 7\}$ について、

$A \cap B = \{1, 5\}$ となる x の値は

4

 である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

問 2 次の各問いの空欄に当てはまるものを答えなさい。なお、問題文中の ～ には、数字

(0～9) が入り、 ～ の枠の中には、一つしか入らない。それらを、 ～ で

示された解答欄にマークしなさい。

例： に 8 と答えたいときは、**5** に「**8**」をマークする。

問 1 商品 A を 1 個 116 円、商品 B を 1 個 107 円で、合計 50 個売ったときの売り上げが、どちらも 1 個 110 円で 50 個売ったときの売り上げ以上になるのは、商品 B の販売個数が ～ 個以下のときである。

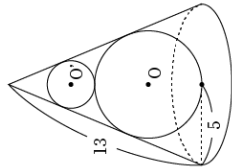
問 2 $-1 \leq x \leq 4$ における関数 $y = -x^2 + 6x - 1$ の最大値は である。

問 3 $90^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。 $\cos \theta = -\frac{1}{\sqrt{6}}$ のとき、 $\tan \theta = -\sqrt{\frac{8}{8}}$ である。

問 4 右の図のように、母線の長さが 13、底面の円の半径が 5 の円錐があり、2 つの球 O、O' がこの円錐に内接し、さらに球 O と O' は外接している。

このとき、球 O の半径は球 O' の半径の / 倍で

ある。ただし、球 O の半径は球 O' の半径より大きいものとする。



基礎適性検査問題・英語 (解答番号 ～)

問 1 以下の文中の空欄に入る英文として最も適切なものを次の①～④のうちから選びなさい。

(1) A : Hey, I'll be running to the store in just a few minutes. Do you want anything?

B : Can you pick up some more medicine for my cold?

A :

B : I took the last of it this morning.

- ① What kind do you want?
- ② You still have some, don't you?
- ③ How often do you need to take it?
- ④ When will you need it?

(2) A : Excuse me, I need to speak to Ms. Watanabe.

B : When you come into the teachers' room, you must tell us your name and classroom number.

A : Sorry, I'll do that next time. Is Ms. Watanabe here?

B : Rules are rules. The other teachers don't know who you are.

- ① Yes, I know her very well.
- ② I'm afraid she's absent today.
- ③ He is Yuto Nagai from classroom 1-2.
- ④ You need to do it now.

(3) A : Hey, look at that fish!

B : Wow, that one must be easily eight kilograms.

A : Eight kilograms?

B : I disagree. We have never seen such a big fish on our fishing trips.

- ① How can you be so sure?
- ② Then, it's the biggest fish we've ever seen.
- ③ There's no way the fish is that big.
- ④ Could it be much bigger than that?

2 次の対話文の空欄に入れるのに最も適切なものを、下の①～⑤から1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ選択肢を2度以上使わないこと。

Yusuke : What's wrong, Michael? You look upset.
Michael : I've just been thinking a lot lately. But it's nothing. 24
Yusuke : Come on. You can tell me. I'm your friend.
Michael : It's just ... I said some terrible things to Sarah and now I feel so bad.
Yusuke : We all say things we didn't mean. 25 Who is Sarah anyway?
Michael : She was one of my classmates in junior high school.
Yusuke : What? 26 You're a college student now.
Michael : I know. But I still think about her sometimes. She was my *first love.
Yusuke : Do you still keep in touch with her?
Michael : She moved to France when we were 13. 27
Yusuke : I can't believe you're still worried about something that happened so long ago!

(注) first love 初恋の相手

- ① So am I, actually.
- ② I haven't heard from her since then.
- ③ I don't want to bother you.
- ④ She will understand.
- ⑤ That was such a long time ago!

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

「結婚」ということばのなかにみえる「結」という文字に注意してほしい。訓読みにすれば「むすぶ」である。男女は結婚によって「結ばれる」のである。いうまでもなく「結ぶ」というのは糸だのヒモだのをほどけないようにする作業のこと。そこには人間のがわの自発的、積極的な意志がはたらく。ひよっとすると「縁結び」の神様がのハイゴではたらいておられるのかもしれないが、大安吉日をえらんで「結婚式」をあげる。「結ぶ」という行為は「契約」である。キチンとした契約書をつくって婚姻届をだした事例はすでに明治七(一八七四)年にある。

「むすび」という日本語の由来については本居宣長にまでさかのぼる語誌があるが、そこで注釈をつける余裕はない。ただ、おなじみの「おむすび」を思い出していただきたい。あの三角形の握り飯を「おむすび」というのは忍者が親指と人差し指で三角形をつくって「印をむすぶ」かたりに似ているからだ。「印をむすぶ」というのは、あのキゼスチニアによって空間にひとつの区切り、すなわち「結界」ができあがるからだ。「むすぶ」ことは時間的にクジメをつけることなのだ、とかがんがえてもよい。「おむすび」がなぜ三角形なのかという由来もよくわかるだろう。

だから「結」という漢字をつかった熟語はたくさんある。「団結」「結合」「結集」「連結」「締結」などなど。いずれの用例をみても、複数の人間が、いっしょになにかをしよう、という特定の「目的」をもっておこなう手段や団体のことである。

「結」の訓読みでは「ゆむ」とも発音する。いまではほとんど死語になっているが「髪結い」という、あの「ゆむ」である。婚約をたしかなものとして確認する「結納」ということばを思い出してみてもいい。

その名詞形の「ユビ」というかんがえかたは、日本の生活のなかできわめてだいたいであった。たとえば、だれでも知っている飛騨白川の民家などにのこるカヤ竈き屋根のことをかんがえてみよう。あれだけの面積の屋根を二千年にいちどくらい葺き替えるには、近隣数十人の仲間がみんなで労力を提供しなければならぬ。すべては相互扶助。ことしは太郎さんの家の屋根を葺き替えたから来年は次郎さんの家、というふうに村じゅう総出で一軒の家の屋根に登って作業をするのである。(という村での共同作業を「ユビの慣行」という。つまり、ひとりではできない作業を隣人どうしが回り持ちで手伝うのが「ユビ」というものなのだ。その「ユビ」はすなわち「結い」ということなのである。

「結社」ということばは「社会」とおなじく明治時代に出現した訳語で、西周が一八七〇年ころにつくった百科事典『百字連環』には「結社の権。此結社なるものは其主となるものありて、社

を結ぶにあらず。或る物件に就て数人金を出して結社するなり」とある。この「結社」は英語の association の訳であるらしいが、この訳語をつくるにあたって西の(4)ネットワークにあったのは日本語の「ユビ」だったにちがいない。現行の日本国憲法二十一条にさだめる「集会、結社の自由」も英語版をみると freedom of assembly and association となっているから、わが憲法も「ユビ」すなわち association の自由を保障しているということになる。教科書にでてくる「集団」の大半は「結社」、横文字ではアソシエーションのことだ、と理解しておいてまちがいないだろう。

西が「数人金を出して結社するなり」といつているように、ここでいう「結社」は商工業的団体、つまり企業のことだが、べつだん「金を出して」**I**を目的とするものだけが「結社」ではない。労働組合も結社だし、慈善団体も結社だ。町内会、老人クラブ、交通安全協会、学会、同窓会、など、みんな「結社」である。一般にNPOとよばれている**II**団体もまた「結社」である。わたしたちはそういう「結社」の一員になっている。ひとつだけではない。いろんな「結社」に加入している。さきほどみた「血縁」「地縁」にたいして、このような結社によってつくられる縁のことを※米山俊直は「結社縁」略して「社縁」と名づけた。

おもしろいことに、伝統的な「むすぶ心」は生命保険など保険業の世界にうけつがれてきた。^B生命保険会社のおおくは正式には「相互会社」であり、それに加入したひとはその会社の「社員」なのである。保険会社に勤務しているのは「職員」。「社員」がおカネをだしあつて「職員」を雇っているのである。株式会社では株主総会に議決権があるが、相互会社では「社員」代表が開催する「総代会」が決定権をもつ。おたがい賛同して、万一のときに助け合いましよう、というのがその(4)シユジなのである。のだから「保険」というのは「ユビ」の現代版なのである。

おなじような相互扶助の「むすび」が金融仲間に進化した事例もある。たとえば「頼母子講」^{たのもしこう}。これは「無尽」ともいい、鎌倉時代からはじまっていたらしいが、要するに仲間が一定の金額をだしあつてまとまった資金をつくり、それを必要とするひとが受け取るという方法。各地で健在であり、その「講仲間」の定例的なあつまりが社交の場になって会合のたのしみになっている事例もあった。石川県では連如が「預金講」(石川県内に現存)という金融集団を奨励したという例もある。沖縄では「模合」(沖縄)とばではムエー^{もやい}、^{れんご}とによって県民の半数くらいが加入していた。「頼母子講」の伝統は庶民金融の元祖のようなもので、いまだに健在だ。そして加入者は定例会をたのしい社交の場に行っているのである。

さきほど、「ユビ」の延長として保険業をあげたが、信用金庫、信用組合といった金融機関も「頼母子講」の延長線上にある金融機関である。世界的規模で何十兆円という金額をやりとりしているメガバンクとちがって、信用金庫や信用組合は「会員」が持ち寄った資金を地域内で融通することが目的である。これら庶民金融機関をうごかしているのは「社長」ではなく会員が選出した「理事長」。

そして、その基本になっているのは地域密着 相互扶助の「ユビ」の精神なのだ。「むすぶ心」は(4)んなかたちでも健在なのである。

(加藤秀俊『社会学』による)

※1 ゼスチュアージュエスチャー

※2 西周||明治時代に活躍した啓蒙家

※3 米山俊直||文化人類学者

問 1 傍線部(7)～(9)のカタカナと同じ漢字を使うものを、次の各群の①～④の中からそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 41 43。

- (7) ハイゴ
- ① ハイトク的な生活を送る。
② 不平等条約をハイシする。
③ 新人をハイカに置く。
④ 多様な人材をハイシュツする。

- (4) ネットウ
- ① 創立当初のリネンを思いだす。
② 軍国主義がサイネンする。
③ 費用をネンシュツする。
④ テンネンガスを輸入する。

- (9) シュシ
- ① トクシユな技能を身につける。
② シュノウ会談が行われる。
③ シュコウを凝らした舞台装置。
④ コウシユともに強いチーム。

問 2 文中の空欄 I・II に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 44。

- ① I 〓 営利 II 〓 非営利
② I 〓 非営利 II 〓 営利
③ I 〓 慈善 II 〓 扶助
④ I 〓 扶助 II 〓 慈善

問 3 傍線部 A「その名詞形の『ユヒ』というかんがえかた」とあるが、その具体例として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 45。

- ① 神様の力を借りて結婚相手を見つけること。
② 講仲間が一定の金額を出し合って資金をつくること。
③ 株主総会で株式会社の方針を決めること。
④ メガバンクからお金を借りて人助けをすること。

問 4 傍線部 B「生命保険会社のおおくは正式には『相互会社』であり」とあるが、「相互会社」の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 46。

- ① 加入したひとは「社員」となり、株主総会に出席できる。
② 勤務しているひとは「職員」となり、総代会に出席できる。
③ 株式会社にはない「ユヒ」の精神によつて運営される。
④ 加入したひとは「職員」を雇い、会社の決定権をもつ。

問 5 傍線部 C「こんなかたち」の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 47。

- ① 「血縁」や「地縁」に頼れない現代だが、会社に勤務して、その「社縁」を頼りに生きていくというかたち。
② 鎌倉時代からはじまった「頼母子講」の延長として、保険業や信用金庫、信用組合を通し相互に助け合うかたち。
③ 「預金講」や「模合」など、金融機関としての役割は終えても、相互の社交の場としていまだに残るかたち。
④ 世界規模で何兆円ものやり取りをするメガバンクに負けないよう、庶民の金融機関が相互に協力関係を構築するかたち。

グループ討論 (20分)

グループ討論テーマ

「AI (人工知能) によるフェイクニュース (虚偽の情報でつくられたニュース) について」

AI (人工知能) の進歩によりAIを使用した画像やビデオの合成技術が進化し、フェイクニュース (虚偽の情報でつくられたニュース) が安易につくられる。

- ①これがSNS等で広まることで、情報の信頼性にどのような影響を及ぼすか。
- ②これらに対してどう対応していくべきか。

この2つについてグループで討論して下さい。

問 6 本文の内容に自致するものとして最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解

答番号は 48。

- ① 複数の人間が、特定の「目的」をもっておこなう手段や団体には「結」という漢字が使われ、一度結ばれた関係は結ばれたヒモのようにほどけないものとなる。
- ② 飛騨白川の「ユヒの慣行」は、ひとりではできない作業を近隣どうしが相互に助け合いながら行うものであり、過疎化が進んだ現代では継続が難しい。
- ③ 「結社」は、数人がお金を出し合って作る商工業団体のことであり、わたしたちは、必ずひとつの「結社」に加入することになっている。
- ④ 信用金庫や信用組合といった金融機関も、相互扶助の「ユヒ」の精神を基本としており、現代に「むすぶ心」を伝えている。

基礎適性検査 (60分/100 点)

数学 ・ 英語 ・ 国語

注 意 事 項

- 1 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見えてはいけません。
- 2 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。
・受験番号欄 受験番号 (数字) を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 3 問題冊子は、数学は2ページ、英語は2ページ、国語は6ページです。
- 4 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
- 5 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 と表示のある問いに対して
③ と解答する場合は、次の (例) のように解答番号 の解答欄の ③ にマークしなさい。
解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 7 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

受験番号を記入して下さい

受験番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

基礎適性検査問題・数学 (解答番号 ～)

- 1 空欄に当てはまるものを各問いの選択肢の中から一つ選び、番号をマークしなさい。

問 1 不等式 $|2x-1|-5<0$ を解くと、 である。

- ① $-4<x<6$ ② $-2<x<3$
③ $x<-4, \quad 6<x$ ④ $x<-2, \quad 3<x$

問 2 $\frac{1}{\sqrt{5}-2}$ の整数部分を a 、小数部分を b とするとき、 $a^2+4ab-3a+4b^2=\input{2}$ である。

- ① $2\sqrt{5}$ ② $4\sqrt{5}$ ③ 4 ④ 8

問 3 $x>1$ かつ $y>1$ は、 $x+y>2$ であるための 。

- ① 必要十分条件である
② 必要条件であるが十分条件ではない
③ 十分条件であるが必要条件ではない
④ 必要条件でも十分条件でもない

問 4 関数 $y=2x^2-8x+6$ のグラフは、関数 $y=2x^2+1$ のグラフを だけ平行移動したものである。

- ① x 軸方向に 2, y 軸方向に 3 ② x 軸方向に 2, y 軸方向に -3
③ x 軸方向に -2 , y 軸方向に 3 ④ x 軸方向に -2 , y 軸方向に -3

2 次の各問いの空欄に当てはまるものを答えなさい。なお、問題文中の 5 ～ 11 には、数字 (0～9) が入り、5 ～ 11 の枠の中には、一つしか入らない。それらを、5 ～ 11 で示された解答欄にマークしなさい。

例：5 に 8 と答えたいときは、5 に「8」をマークする。

問 1 関数 $y = 3x^2 + 6x + k$ のグラフが x 軸と接するとき、定数 k の値は 5 である。

問 2 $-\frac{4}{3} \leq x \leq 1$ のとき、 $\sqrt{(3x+4)^2} + \sqrt{(x-1)^2} = 6x + 7$ である。

問 3 $\angle ABC = 55^\circ$ ， $\angle ACB = 80^\circ$ ， $BC = 8$ である $\triangle ABC$ において、外接円の半径は $8\sqrt{9}$ である。

問 4 右のような 2 つの変量 x, y のデータがある。

変量 x の平均値 $\bar{x} = 3$ ，分散 $S_x^2 = \frac{5}{2}$ ，

変量 y の平均値 $\bar{y} = 4$ ，分散 $S_y^2 = \frac{5}{2}$

であるから、 x と y の相関係数 r は 10 . 11 である。

x	2	5	1	4
y	5	6	3	2

基礎適性検査問題・英語 (解答番号 21 ～ 27)

1 以下の文中の空欄に入る英文として最も適切なものを次の①～④のうちから選びなさい。

- (1) *A* : Last weekend, I spent hours playing the game Fancy Quest.
B : I have never heard of that game before. 21
A : It's an online action RPG, exploring a world where AI robots are everywhere.

- ① How much does the game cost?
② Do you want to tell me about it?
③ How many hours exactly?
④ When did you buy the action RPG?

- (2) *A* : When will your father return home from work?
B : If there were no problems at the store, then he should be back any minute.

A : 22

B : Sometimes, there is a big rush of customers right at closing time.

- ① What happened to him last night?
② What if the stores are all closed?
③ What problems does he run into?
④ What time does his store close?

- (3) *A* : How long have you been practicing ballet?
B : For about 20 years. I started at 13 and had my first performance soon after.
A : How about hula? You are very good at it as well.

B : Not nearly as long. 23

- ① Since I was an elementary school student.
② I took my first hula lesson at the age of 13.
③ Just a little more than 30 years.
④ I started about seven years ago.

2 次の対話文の空欄に入れるのに最も適切なものを、下の①～⑤から1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ選択肢を2度以上使わないこと。

Alex : Hey, I'm preparing slides for my presentation. Would you help me?

Masa : 24

Alex : Thanks! This is the first slide, and the topic is tourism in Australia.

Masa : Australia? So then why is there a big picture of a soccer game?

Alex : You know how much I love soccer.

Masa : 25 People don't usually think about soccer when they think of Australia. You need something related to your topic, like a picture of Sydney.

Alex : Good idea. 26 OK, look at my next slide. This is a picture of *Uluru.

Masa : That's better. But why is your text orange? I can't see it in front of the orange rock.

Alex : Oops, I didn't notice. 27 Well, I'm glad I asked for your help!

〔注〕 Uluru ウルル（オーストラリアにある巨大な岩山）

- ① I'll change the color.
- ② Let me tell you something.
- ③ I'd be happy to.
- ④ Of course it was.
- ⑤ I'll find one online later.

次の文章を読み、後の問いに答えなさい（設問の都合上、一部省略した箇所がある）。

まだ言葉も十分には話せない小さな子どもが、何かを見て興味を持ったという。その子はどうするだろう？ そちらを指さしたり、手を伸ばしたりしながら、あーあー、などと発声し、一緒にいるおとなの顔を見るに違いない。おとながそちらを見てくれなければ、かなりしつこく、おとなの注意をそちらに向けさせようとするだろう。これは、実によくある光景だ。

その声や動作に気づいたおとなは、子どもがさしている方向を見て、何が子どもの興味を引いたのかを理解すると、子どもと顔を見合わせ、「そうだね、○○だね」と話しかける。その言葉を子どもが理解できなくてもかまわない。それでも、動作や表情、視線によって、子どもは、おとなが同じものを見て興味を共有してくれていることを確認する。そして、それは、子どもにとってもおとなにとっても楽しいことなのだ。

今こうやって描写したが、A「三項表象の理解」である。つまり、「私」と「あなた」と「外界」という三つがあり、「私」が「外界」を見ていて、「あなた」も同じその「外界」を見ている。そして、互いに目を見交わし、互いの視線が「外界」に向いていることを見るとで、両者が同じその「外界」を見ていることを、了解し合う。「外界」に関する心的表象を共有していることを理解し合う、というのだ。

このように描写すると非常にややこしいが、先に述べたように子どもでもやっているのだ。「外界」をイヌとすると、子どもがイヌを見て指さし、「ワンワン」と言う。そして母親を見る。母親もそちらを見て、また子どもと顔を見合わせ、「そうね、ワンワンね、かわいいわね」と言う。あまりにも普通のことに思われるが、これが、どれだけ深遠な意味を含んでいるのか。

ヒトの心の中で行われている「I」を描写すると、「私は、あなたがイヌを見ているという」とを知っている。「あなた」は、私がイヌを見ているというのを知っている。「そして、」お互いにそのことを知っていると。しかし、これを一文で表そうとすれば、「私は、あなたがイヌを見ているというのを知っている、という」ことをあなたは知っている、というのを私は知っている「と」なる。この文章を理解するよりも、実際に子どもと目を見合わせながらイヌを見るほうが、ずっと簡単だ。しかし、この簡単なことは三項表象の理解であり、実は非常に高度なII能力の結果なのである。

言語とは、対象をさし示す記号であり、それらの記号を文法規則で組み合わせて、さらなる意味を生み出すことのできるシステムである。そして、対象をさし示すために使われる記号は、その対象物

の性質とは無関係な表象である。たとえば、イヌを「イヌ」と呼ぼうと、「dog」と呼ぼうと、何でもよい。それらは、イヌという動物の性質とは関係なく、任意に選ばれている。

そして、様々な記号を結びつけて、さらなる意味を生み出すための文法規則がある。だから、「ヒトがイヌを噛む」と「イヌがヒトを噛む」とでは意味が全く異なるのだ。このような任意の記号と文法規則を備えたコミュニケーションシステムを持つ動物は、ヒト以外にはいない。

そこで、ヒトの言語の進化をめぐって、様々な議論が行われてきた。ヒトと最も近い動物であるチンパンジーがどこまで言語を習得できるのかを探るために、チンパンジーに対する言語訓練の実験も何十年にわたって行われてきた。その結果、チンパンジーはたくさんさんの任意な記号を覚えるが、文法規則は習得しないことがわかった。その他にもいろいろなことがわかった。しかし、最も重要な発見は、言葉を教えられたチンパンジーが別に話したいとは思わない、ということではないだろうか。

数百の単語を覚えたチンパンジーたちが自発的に話す言葉の九割以上は、ものの要求なのである。「オレンジちょうだい」「くすぐって」「戸を開けて」など、教えられたシグナルを使って他者を動かし、自分の欲求を満たそうということである。「空が青いですね」「寒い」など、世界を描写する「発言」はほとんど皆無だ。ひるがえって、言葉を覚え始めたばかりの子どもの発話の九割以上がものの要求ということはない。もちろん要求もするが、「ワンワン」「お花、ピンク」「あ、○○ちゃんだ」「落ちちゃった」など、世界を描写する。単に世界を描写して何をしたいのか。先ほど述べたように、他者も同じことを見ているという確認、思いを共有しているということの確認である。つまり、三項表象の理解を表現しているのだ。

チンパンジーの認知能力は非常に高度である。彼らは、かなり高度な問題をも解くことができる。しかし、どうやら彼らに三項表象の理解はない、というか、乏しい。一頭一頭のチンパンジーは世界に対してかなりの程度の理解を持っているのだが、^Bその理解を互いに共有しようとはしないのである。高機能のコンピュータがたくさんあるが、それらどうしがつながっていない、というような状況だろうか。だから、世界を描写してうなずき合おうとはしないのである。チンパンジーが時代を超えて⁽⁴⁾「チクセギ」されていく文化を持つていないのは、このためだろう。

三項表象の理解があり、互いに思いを共有する⁽⁵⁾のソジがあれば、そこから「言語が進化」するのは簡単であるように思う。言語獲得以前の子どもたちがやっているように、思いの共有さえあれば、あとはその対象に名前をつけていくのは簡単はずだ。

また、三項表象の理解があれば、目的を共有することができる。私が外界に働きかけて何かしようとしている。その「何か」をあなたが推測し、同じ思いを共有することができれば、「せいのっ！」と共同作業をすることができる。言語コミュニケーションはその共同作業をずっとスムーズに促進さ

せてくれるが、言語がなくても共同作業はできる。言葉の通じない外国でも、表情や身振り手振りで人々は意思疎通することができる。それは、とりもなおさず、先ほどの「私は、あなたが何を考えているかを知っている、ということをおなたも知っている、ということをおは知っている」からだ。

⁽⁴⁾「長谷川眞理子『進化的人間考』による」

問 1 傍線部(7)～(9)のカタカナと同じ漢字を使うものを、次の各群の①～④の中からそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 41 43。

- (7) キンエン
① エンニチのため人が多い。
② エンヨウ漁業に向く。
③ 問題をエンマンに解決する。
④ ヨウエンな美女が近づく。

- (4) チクセキ
① チクサンについて学ぶ。
② 我が家のチクザイを使い果たす。
③ 組織からホウチクされる。
④ 日本のチクリンは美しい。

- (9) ソジ
① 適切なソチをとる。
② 発言をソガイされる。
③ サンソが不足する。
④ シメンソカに陥る。

問 2 文中の空欄 I・II に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 44。

- ① I Ⅱ ロジック II Ⅱ 学習
② I Ⅱ プロセス II Ⅱ 認知
③ I Ⅱ ニュアンス II Ⅱ 推理
④ I Ⅱ メタファー II Ⅱ 論理

問 3 傍線部 A「三項表象の理解」とあるが、その具体例として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 45。

- ① 子どもがイヌにむかって「ワンワン」といい、イヌがしっぽをふること。
② チンパンジーが「果物が欲しい」と伝え、飼育員がバナナを渡すこと。
③ 「ヒトがイヌを噛む」と「イヌがヒトを噛む」とでは、異なる意味が違っていると理解すること。
④ 海外で、身振り手振りで「たのしい」と伝えてコミュニケーションをとること。

問 4 傍線部 B「その理解」の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 46。

- ① 一頭一頭のチンパンジーが世界に対して学んだり、覚えたりした内容。
② 実験を受けたチンパンジーが研究者から学んだ三項表象についての内容。
③ すぐれたチンパンジーが高度な内容の問題を解けるという研究内容。
④ 数百の単語を覚えたチンパンジーが、自分の欲求を満たそうとして話す内容。

問 5 傍線部 C「言語が進化するのとは簡単であるように思う」とあるが、筆者がどのように考えるのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は 47。

- ① 他者も自分と同じことを見て、思いを共有しているということを確認したいという思いがあれば、世界を描写しようとするので、あとは見ている対象に名前をつけるだけだから。
② 自分の欲求を満たすために、他人にその欲求を伝えたいという思いがあれば、チンパンジーのように数百もの単語を覚え、自発的に使い、他者を動かそうとするから。
③ 言語がなくても共同作業はできるが、言語コミュニケーションがあれば、共同作業はずっとスムーズに促進できるため、やはり外国でも言語を習得しようとするから。
④ 言語とは、対象をさし示す記号と、その記号を文法規則で組み合わせて、さらなる意味を生み出すことのできるシステムであり、それほど複雑なものではないから。

グループ討論 (20分)

グループ討論テーマ

「望まない妊娠や、育児が困難で孤立した親を、社会的にどうサポートしていくか」
赤ちゃんポスト[※]の目的は、子どもの生命を守ることと、人工妊娠中絶や、育児が困難で社会的に孤立した状況にある親が新生児を殺人・遺棄する犯罪を選択することを防ぐことにある。

そこで「望まない妊娠や、育児が困難で孤立した親を、社会的にどうサポートしていくか」についてグループで話し合ってください。

[※]さまざまな事情のために育てることができない赤ちゃん＜新生児や子ども＞を親が匿名で託すための施設で日本における通称。日本では、2007年に熊本市の病院で設置された。

問 6 本文の内容に自致するものとして最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解

答番号は 48。

- ① 研究によってチンパンジーはたくさんの任意の記号を覚えたとが、文法規則は習得できなかったため、世界を描写することはなかった。
- ② 三項表象についての理解が成立すれば、海外でも意思疎通ができ、目的を共有して、共同作業をすることができるとある。
- ③ 子どもが何かを見て指さし、おとながそれに答えることは、子どもが言葉を理解し、学習していく大切な過程である。
- ④ 三項表象について文章で説明して理解することは難しいので、子どものように身振り手振りで説明するほうがわかりやすい。

学 科 試 験 問 題

コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ (60 分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見えてはいけません。
- 2 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。
・受験番号欄 受験番号 (数字) を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 3 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
- 4 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 と表示のある問いに対して
③ と解答する場合は、次の(例) のように解答番号 の解答欄の ③ にマークしなさい。
解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
- (例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧
- 5 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 6 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

受験番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 1 問
空所 ～ に入れるのに、最も適切なものを、それぞれ下の⑩～⑬の中から 1 つずつ選
びなさい。

[解答番号 ～]

問 1 Now that the cat is fully grown, she is no a kitten.

- ⑩ longer
- ⑪ other than
- ⑫ matter
- ⑬ more than

問 2 The package to Ms. Watanabe's house yesterday.

- ⑩ delivering
- ⑪ delivers
- ⑫ has been delivered
- ⑬ was delivered

問 3 Aya regrets not to her father this morning.

- ⑩ that she hurt
- ⑪ being nice
- ⑫ having hurt
- ⑬ that she was nice

問 4 is likely you will pass this test.

- ⑩ It
- ⑪ There
- ⑫ As
- ⑬ That

問 5 Many scientists call the discovery important.

- ⑩ historical
- ⑪ historic
- ⑫ historically
- ⑬ histories

問 6 being afraid of heights, Masa rode the roller coaster.

- ⑩ Unless
- ⑪ No matter how
- ⑫ Despite
- ⑬ As though

問7 That flower color is red is called anemone.

- ① how
② what
③ of which
④ whose

問8 The little boy couldn't the existence of Santa Claus.

- ① help doubting
② doubt but do
③ help with doubt
④ but help doubts

問9 On home, Tom quickly turned on the air conditioner.

- ① arrival of
② arriving in
③ arriving
④ arrival at

問10 Mary says she's free Saturday or Sunday.

- ① either
② both
③ neither of
④ any of

3

第2問 次の英文の空所 ～ に、下の①～⑨の中から適切な1語を選びなさい。ただし、同じ語が複数の空所に入ることはない。

[解答番号 ～]

While learning English, it's smart to follow the rules of grammar. But sometimes, the rules make things more confusing. Most plural words are : one cat, two cats. Some are not: one fish, two fish. But then, there are words like *octopus*. You might say, "Look at those two *octopuses* over there." But after hearing your remark, some people might say to you, "You're wrong. Actually, they should be called *octopi*." In the same situation, others might disagree with both opinions, arguing *octopodes* is the only correct plural form of the noun *octopus*. For whatever reason, such a debate can among people. There are newspaper articles as old as 1873 with people arguing over the correct way to say this.

Octopus comes from the Greek word *oktōpous*, which means "eight foot." It should mean "eight feet," but that's a different issue. In the Greek language, similar plural words with "podes." Therefore, the word *octopodes* would be the correct way to say this when following the grammar rules. That old newspaper article agreed with this idea.

However, *oktōpous* is slightly different from *octopus*, a word used in Latin. Similar plural words in that language change the "us" to "i." A common of this is the word *cactus*. A *cactus* is a plant that grows in the desert. One *cactus*, two *cacti*. Since many people know what *cacti* are, they think *octopi* follow the same rules too.

Finally, there is English, a younger language than Greek or Latin. If an English noun already has an "s", then "es" should be added to make it plural. Most words follow this rule, but not *octopus*. However, enough people wrote it incorrectly that the word became popular to use.

So, which is the correct one? For many years, *octopodes* was the most popular , but now it is the least used of the three. *Octopi* is still used from time to time. *Octopuses* is commonly used and recommended by most dictionaries now. However, the best answer is all of them are correct. English shares the rules of many different languages. Therefore, there is need to fight over something like this.

- ① probably ② various ③ simple ④ example ⑤ end ⑥ little ⑦ choice ⑧ support ⑨ happen ⑩ quickly

4

第3問 次の英文を読み、問に答えなさい。

Nguyễn is the most common family name in Vietnam. It is estimated that 40% of all Vietnamese people around the world share that name. That adds up to around 38 million people, about the same size as the entire population of the Greater Tokyo Area. The most common Japanese family name is Sato, and there are fewer than 2 million with that name. While Nguyễn isn't the most common name in the world, no other family name makes up such a large percentage of its home population. The closest name to compare it to is Kim in South Korea, but even then, "only" 21% of Koreans, 11 million people, go by Kim. If a random Vietnamese person was picked, there is a very good chance his or her name will be Nguyễn.

Vietnamese communities are quickly growing around the world. They make up one of the biggest groups of foreigners in Japan: about equal to the number of Koreans and only behind the Chinese. So the name Nguyễn is becoming very common all over. In the Australian city of Melbourne for example, Nguyễn is the second most popular family name behind Smith. This brings up a problem that is equally annoying for people named Nguyễn and for people who are close to a Nguyễn: How is Nguyễn pronounced? Even in its home country, it's a difficult word. Few words in Vietnamese are constructed like it, and different parts of the country give it a slightly different accent. In English speaking countries, most families tell their friends to call them "Win." A more accurate way is to say the end of "siNG" just before saying "win." It should always be a one-syllable word. It is definitely always causing confusion.

Why are so many people named Nguyễn? Historians don't know exactly how the name started, but there are several events in Vietnamese history which helped spread it. Vietnam was ruled by various royal families, each called a dynasty, for thousands of years. People who supported the royal family were encouraged to take that name as well. In the year 1232, the Ly dynasty was defeated by the Tran dynasty, and anyone with the name Ly was forced to change it to Nguyễn. When the Tran dynasty fell years later, the new leaders killed anyone named Tran, so many of them changed to Nguyễn in order to hide. Several more times throughout history, large groups of people became Nguyễn, often out of fear of punishment. Then in 1802, the Nguyễn dynasty took power and held it until the start of modern Vietnam in 1945. Since then, there have been seven unrelated presidents or prime ministers named Nguyễn. Even Ho Chi Minh, the most important person in Vietnamese history, was born Nguyễn.

Certain family names in other languages can tell people the exact location of where their ancestors came from. All Nguyễn means is that family is from Vietnam. However, family names are nowhere near as important in Vietnam as they are in much of the world. Almost everyone there refers to each other by their given names. After all, those have deeper meanings.

(注) Vietnamese ベトナムの、ベトナム語 the Greater Tokyo Area 首都圏
syllable 音節 dynasty 王朝

問 次の1.～8.は、本文に関する質問、または、本文の主旨に合う文の一部です。質問の答として、または、文を完成させる表現として最も適切なものを、それぞれ下の①～③の中から1つずつ選びなさい。[解答番号 18 ～ 25]

1. What does this passage say about Nguyễn?

解答番号 18

- ① Nearly 2 million people in the world are called Nguyễn.
- ① Nguyễn was once the most popular given name in Vietnam.
- ② Over one in every three Vietnamese people are named Nguyễn.
- ③ There are more people named Sato than people named Nguyễn.

2. If a random Korean person was picked, the chances he or she has a name that's different from Kim are

解答番号 19

- ① about 20 percent.
- ① about 40 percent.
- ② about 60 percent.
- ③ about 80 percent.

3. What is true about Vietnamese communities?

解答番号 20

- ① They are getting larger worldwide.
- ① The majority of them are moving to Australia.
- ② There are fewer of them now than in the past.
- ③ They are becoming more diverse than ever.

4. According to the passage, the name Nguyễn creates confusion because

解答番号 21

- ① its sound is similar to a common word in English.
- ① it is difficult for many people to pronounce.
- ② people don't know which syllable should be accented.
- ③ there is a similar word which means "win."

5. Some dynasties had many people with the same name. Why?

解答番号 22

- ① It's because the leaders encouraged their followers to share their names.
- ① It's because the leaders all had many relatives nationwide.
- ② It's because enemies who were defeated were forced into joining the dynasty.
- ③ It's because people wanted their names to show where they came from.

6. What is one cause of the spread of the name Nguyễn?

解答番号 23

- ① Many people changed their names to Nguyễn so as not to be punished.
- ② New leaders could hide their identities by becoming Nguyễn.
- ③ A brutal dynasty was replaced with the Ly dynasty.
- ④ The Tran dynasty only appointed people named Nguyễn new leaders.

7. According to the passage, since 1945,

解答番号 24

- ① Vietnam has been ruled over by the Nguyễn dynasty.
- ② the number of people named Nguyễn dramatically increased.
- ③ there have been several important figures in Vietnam named Nguyễn.
- ④ some Vietnamese people have named their children Nguyễn because of Ho Chi Minh.

8. “After all, those have deeper meanings” means

解答番号 25

- ① family names are more valued than given names in much of the world.
- ② names can reflect an important aspect of different cultures more than anything.
- ③ given names are seen as more important than family names in Vietnam.
- ④ many more people will be named Nguyễn in the near future.

7

第4問 次の英文を読み、問に答えなさい。

Political problems can often lead to great works of art. Germany spent much of the 1900s as an unstable country, but (1) of that, a unique culture was born.

“99 Luftballons” is a 1983 song sung by the West German singer Nena. It is the most successful foreign language song in American history. The English version, “99 Red Balloons,” would find great success too. Many people consider this the best song of the 1980s. The music sounds like that era, but also the words capture what (2) it felt like to live during that time.

Following the defeat of Germany in World War II, the country was run by governments from the USA, the UK, France, and Russia. The leaders quickly disagreed, so Russia took total control of East Germany, while the others formed West Germany. The country split into two with its capital city of Berlin divided down the center. And then, on August 13, 1961, people woke up to find a massive wall separating people in the city — Russia built the Berlin Wall overnight.

Around this time, Russia started making nuclear weapons to protect itself from America. In response to this, America started making more nuclear weapons to protect itself from Russia. So Russia made even more after that. Then America made more. Soon, both sides had (3) (7. than 4. weapons 5. more 6. to destroy 7. enough) the world. There was a real fear that World War III could start any day, with 1983 being the tensest year.

In Berlin, people from West Germany knew they could not fight East Germany with weapons. So, they fought using art. West Germany created a unique art culture, from movies to cars. The wall itself became a giant painting. And German music was joyful and experimental, mixing electronic sounds with all sorts of instruments. “99 Luftballons” sounds like a happy song. But the words (4).

In the song, some children let many balloons fly away. The two militaries see them on the radar, and thinking it's the enemy, they both launch their weapons. The song ends with Nena, the last person left, singing from a destroyed world.

The song was a big hit. It's foolish to say this song ended the war, but the two sides did relax in the years after this song. Nuclear weapons were slowly taken apart, and on November 9, 1989, Russia announced the Berlin Wall would be slowly taken down as well. But the East German people did not want to move slowly. Hours after the announcement, people attacked the wall with any tools they had, and consequently, the Berlin Wall came down faster than it went up. The people of Berlin embraced each other, and shortly afterward Germany would be united as one country.

Some parts of the wall, particularly those with a lot of art painted on them, remain standing today. This is a reminder that while walls separate, art brings people together.

(注) West German 西ドイツの World War II 第二次世界大戦 East Germany 東ドイツ

West Germany 西ドイツ Berlin ベルリン (ドイツの首都)
nuclear weapon 核兵器 tense 緊張した military 軍隊 radar レーダー

8

問 1 本文中の空所 1 に入れる語 (句) として最も適切なものを 1 つ選び、番号で答えよ。

解答番号 [26]

- ① a piece
- ② in favor
- ③ to the extent
- ④ because

問 2 下線部②の内容として最も適切なものを 1 つ選び、番号で答えよ。

解答番号 [27]

- ① 大勢の人々が、99 Luftballons を 1980 年代のベストソングと見なしていること。
- ② 1980 年代という時代に生きているということ。
- ③ 西ドイツ出身の歌手の曲が 1983 年にリリースされたこと。
- ④ 99 Luftballons がアメリカで当時最も流行した外国語の歌であること。

問 3 下線部③の [] 内の語 (句) を意味が通るように並べかえたとき、正しい順序を示すものを 1 つ選び、番号で答えよ。

解答番号 [28]

- ① ウイエオア
- ② エオウイア
- ③ ウアオイエ
- ④ エアオウイ

問 4 本文中の空所 4 に入れる語句として最も適切なものを 1 つ選び、番号で答えよ。

解答番号 [29]

- ① do not reflect the times
- ② tell a different story
- ③ end with a child's cry
- ④ are about joyful news

問 5 本文の内容と一致しないものを 1 つ選び、番号で答えよ。

解答番号 [30]

- ① 1989 年、ベルリンの壁を少しずつ撤去するとロシアが発表した。
- ② ベルリンの壁は人々によって数年かけて徐々に取り壊された。
- ③ ロシアの発表の数時間後、東ドイツの人々がベルリンの壁を攻撃した。
- ④ ベルリンの壁は建設されてから約 28 年後に破壊された。

問 6 次の各文のうち、本文の内容に合致するものを 3 つ選び、番号で答えよ。(解答の順序は問わない)

解答番号 [31] ~ [33]

- ① It was one night in the early 1960s that a plan that a huge wall would be constructed was announced.
- ② 1983 was the year when many people were afraid that a big war would break out.
- ③ Some people from East Germany fought West Germany by means of art rather than weapons.
- ④ The English version of "99 Luftballons" sold better in the USA than the original version.
- ⑤ Following the release of "99 Luftballons," the tension between Russia and the USA eased.
- ⑥ The author thinks the remains of the Berlin Wall tell us that art can help unite people.

学 科 試 験 問 題
国 語 総 合 (60 分)

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見ないでください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。
・受験番号欄 受験番号(数字)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
3 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
4 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10 と表示のある問いに対して ③ と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 10 の解答欄の ③ にマークしなさい。
解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

5 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
6 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

受験番号

第一問 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(設問の都合上、一部を省略した所がある)

(註)フロイトの考えでは、(註)リビドーというエネルギーの量は無限ではないので、それをすべて他者に向けてしまつたが、自分に向けるエネルギーはなくなり、反対に、エネルギーをすべて自分に向けてしまつたら、他者に向けるエネルギーはなくなります。他者愛と自己愛はだいたい① 偏愛的だからです。だから、自分だけを愛している人には他者を愛することができないということになります。フロイトはこれをナルシシズムと呼びました。一般的な意味でのナルシシズムではなく、フロイトはこれを一種の「愛」で見なしたのです。

これに対してフロムは反論します。「兄弟愛」のところで触れた、キリスト教の「汝の隣人を愛せ」という言葉を思い出してみましょう。たんに「隣人を愛せ」といつているわけではありません。「自分と同じように」といつていますね。自分も隣人もともに愛せ、といつているのです。言い換えると、この言葉では、「自分を愛すること」が前提になっています。

ここに一組の男女がいるとします。彼らは愛し合っています。このとき、仮に、男のほうは自分のことを全然愛していないとしましょう。そうすると、おかしいことになります。彼女が愛している男を、彼自身は愛していないのですから、そんな関係がうまくいくはずありません。 ☒ 相手から「あなたのこういうところが好き」といわれたとき、その「好きなところ」を自分自身は好きではない、ということはあるでしょう。でも、それは① 部分的な話です。あなたの恋人があなたの存在全体を愛していて、あなた自身が自分を愛していないなら、この話は成り立たないでしょう。

このように書くと、「いや、自分のことはばかり考え、自分の考えばかりを優先する人もいる」という反論が返ってくるかもしれません。「私の彼は身勝手だ」「わがままだ」「いつでも私のことより自分のことを優先する」という声が上がるかもしれません。

そういう人は自己愛が強いのではなく、「利己主義」なのです。

利己的な人は自分自身にしか関心がなく、何でも自分の物にしたがり、与えることには喜びを感じず、もらうことにしか喜びを感じない。利己的な人は外界を、自分がそこから何を得られるかという観点からのみ見る。他人の欲求にたいする関心も、他人の尊厳や個性にたいする尊敬の念も、もたない。利己的な人には自分しか見えない。彼は、自分の役に立つかどうかという観点から、いつさいを判断する。

そしてフロムは断言します。「そういう人は根本的に愛することができない」。そういう人のことを、人びとは「あの人は自分を愛しすぎている」といいます。しかし、フロムによれば、利己主義と自己愛とは正反対のものです。

利己的な人は、自分を愛しすぎるのではなく、愛さなすぎるのである。いや実際のところ、彼は自分を憎んでいるのだ。

他人よりも自分を大事にするというのは、自分を愛しているからではなく、自分を愛せないから利己主義に走り、あれこれじだばだするのです。

しかしフロムによると、^⑧利己的な人よりも危険なのは「非利己的な」人です。「私のことはどうでもいい。私は他人のために生きている」と口癖のようにいうのですが、それでいて、幸福感が得られない。本当に、自分のことよりも、たとえは苦しんでいる人、困っている人たちのために働いている人だちもいます。そういう人たちはみんな幸福感を味わっています。口では「みなさんのために」といっているが人生に不満を抱いている人の「非利己主義」は、じつは偽物の非利己主義なのです。

フロムは、子どもにかまひすぎる母親を例に挙げています。そういう母親は、じつは子どもを愛しているのではなく、愛せないからこそ、子どもにかまひうのです。とうしてそのようなことが起きるかという点、精神分析学で「反動形成」と呼ばれている心の「メカニズム」があるからです。自分が抱えている感情を抑圧してしまい、その正反対の態度を取る。^⑨メソッド側なのは、抑圧というのは意識的にするのではなく、無意識のうちにする。本人は気がついていません。子どもにかまひすぎる母親は、自分が子どもを愛していない、あるいは愛せないということに気づいていません。自分でも子どもを深く愛していると思い込んでいます。

フロムの師匠にあたるフロイトは、「孝行な息子には気をつける」という意味のことをいっています。親を憎んでいる子どもは、その感情を抑圧し、正反対の、孝行息子を演じます。しかし、「抑圧されたものはかならず爆発してくる」ために、^⑩そうした親孝行はいつか破綻します。

このように、「見かけの非利己主義のすぐ後には、かすかな、だが同じくらい強烈な自己中心主義が隠れている」のです。

まあ、そろそろ自己愛についてまとめてみましょう。

他者を愛するということ、自分を愛するということは、フロイトのリビドー理論では反対に、対立するものではありません。それどころか、自分を愛せない人は他者を愛するということできません。自分を深く愛せる人だけが、他者を愛することができるのです。

「自己愛」についてのちやきやんの末尾に、フロムは中世ドイツの神学者・思想家のアイムター・エシクヘルトの言葉を引用しています。なかなかいい文章なので、ここにも引用しておきましょう。

「もし自分自身を愛するならば、すべての人間を自分と同じように愛している。他人を自分自身よりも愛さないならば、ほんたうの意味で自分自身を愛するということばできない。自分を名め、あらゆる人を等しく愛するならば、彼らを一人の人として愛しているのだから、^⑪その人は神であると同時に人間である。したがって、自分を愛し、同時に他のすべての人を等しく愛する人は、^⑫イタで、正しい」

鈴木晶『フロムに学ぶ「愛する」ための心理学』より

- 注 1 フロイトはオーストリアの精神科医、心理学者。
2 リビドー＝フロイトの考えにおける性本能。

問 1 二重傍線部の①～④のカタカナにあてはまる漢字と同じ漢字を、カタカナの部分に用いるものはどれか。それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

⑦ ベイ他 解答番号 1
① 江戸時代のベイ譜を読む

① 兄弟で均等にベイ分する

② 海外の製品をベイ斥する

③ ベイ任の容疑で逮捕される

④ メン倒 解答番号 2
① メン真事項を確認する

① 臆メンなく発言する

② 木メン製品を輸出する

③ メン類を注文する

⑤ イ大 解答番号 3
① 父がイ闊退職となった

① 人事イ動の季節となる

② 先代のイ業をたたきとる

③ 試合でイ纏ってしまう

5

問 2 空欄 X・Yに入る言葉として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

X 解答番号 4
① つまり ① とりわけ ② まして ③ もちろん

Y 解答番号 5
① むしろ ① けれども ② だから ③ あくは

問 3 波線部 a「メカニズム」、b「セクシヨン」の同義語として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

a メカニズム 解答番号 6
① フォーズ
① オビニオン
② システム
③ タスク

b セクシヨン 解答番号 7
① ベート
① アクシヨン
② エビデンス
③ アカウント

6

問 4 傍線部①「部分的な話」とはどのような意味か。その説明として最も適切なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 8

- ① あなたの恋人があなたの一部分だけを愛しているという意味。
- ② あなた自身が、自分の一部分を愛していないだけという意味。
- ③ 恋人はあなた全体を愛しているが、あなたは恋人の一部分だけを愛しているという意味。
- ④ あなたは自分の全体を愛しているが、恋人はあなたの一部分だけを愛しているという意味。

問 5 傍線部②「利己的な人よりも危険なのは『非利己的な』人」とあるが、その理由として最も適切なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 9

- ① 「私のことはどうでもいい」といいながら、本心では利益を求めているから。
- ② 利己的な人はあれこれ努力するが、非利己的な人は不満を持つだけだから。
- ③ 自分でも気づかずに、自分の抱えている感情を抑圧しているから。
- ④ 見せかけの非利己主義を演じている人は、信用できない人間だから。

7

問 6 傍線部③「そうした親孝行」とあるが、どのような親孝行か。その説明として最も適切なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 10

- ① 他の人が見ているときにだけ親孝行のふりをする見せかけの親孝行。
- ② 親を本当は憎んでいるのに、愛しているかのようにふるまう親孝行。
- ③ 本当は自己中心的に見返りを求める気持ちを抑圧している親孝行。
- ④ 親孝行などしたくないのに、幸福感を味わいたい親のためにする親孝行。

問 7 傍線部④「その人は神であると同時に人間である」とあるが、その説明として最も適切なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 11

- ① 自分が他人を愛せないことを認めている点で人間的であり、それを自覚している点で神であるという意味。
- ② 自分を愛して大切にしている点で人間的であり、あらゆる人を自分とおなじように愛する点で神であるという意味。
- ③ すべての人を自分と等しく愛そうとする点で神であり、なかなか実行できない点では人間的であるという意味。
- ④ 自分を愛する点で人間的であり、他人が自分を愛してくれるのならその人も愛する点で神であるという意味。

8

問 8 本文の内容に合致するものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 12

- ① フロイトの考えでは、エスビギーを自分に回けると他者に対するエスビギーがなくなるので、他者愛と自己愛を両立するためにギリスト教がある。
- ① フロムは、自分を愛してくれる人という前提の上で、自分と同じように隣人を愛すべきであり、そうしない人は利己犯である。
- ② 自分の考えを優先する人は、利己的な人であり、利己的である自分を憎んでいて、なんとか非利己的になるようにはたかっている。
- ③ 自己愛を前提として他者愛が成立するのであり、利己的であることや非利己的であることは、本来の自己愛とは異なるものである。

第二問 次の各問に答えなさい。

問 1 次の傍線部に相当する漢字を、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 13

アラカシめ資料は目を通しておいてください。

- ① 予 ① 前 ② 準 ③ 抗

問 2 次の傍線部の読み方を、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 14

すばらしい朗誦の声に樹樹となる。

- ① こうかつ ① こうくつ
- ② こうおつ ③ こうこう

問 3 次の文の空欄に入る言葉として最も適切なものを、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 15

この道具では[]に短くすきを長した。

- ① 鋸 ① 鋸 ② 鋸 ③ 鋸

問 4 「好奇心」と熟語の構成が同じものとして最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 16

- ④ 合言葉 ① 不条理 ② 序破急 ③ 握手会

問 5 「徹頭徹尾」と似た意味の言葉として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 17

- ④ 一貫 ① 順風 ② 頭領 ③ 脅威

問 6 傍線部が接續助詞であるものとして最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 18

- ④ 私^が明日の当番を担当する。
① 弟は動物園に行くのが好きだ。
② 行くかどうか迷ったがやめておく。
③ 弟の言うことがよくわからなく。

11

問 7 「回収」の対義語として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 19

- ④ 頒布 ① 布告 ② 収集 ③ 分布

問 8 「面目をつぶす」という意味の慣用句として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 20

- ④ 顔に泥を塗る ① 頭を丸める
② 鼻にかける ③ 眉をひそめる

問 9 和歌で「紫」という語を薄く枕詞として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 21

- ④ あらたまの ① あかねさす
② ちはやぶる ③ くれだけの

12

問 10 森鷗外に最も関係のある作品を、次の①～③の中から一つ選びなさい。
解答番号 27

- ① 『高瀬舟』 ① 『蕨美く草』 ② 『破戒』 ③ 『細雪』

第三問 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(設問の都全下「部を省略した所がある」)

「計量的知性」ということは私を知ったのはアルベール・カミュの書物からである。
とうとうまうべきか決定し難い難問を前にしたときは、そのこと、ゼロから X に ○ する知的な態度のことを指してカミュはこのことばを選んだ。「この種のことについては、これまでずっとこう対応してきたから、今回もそれを適用する。細部の異同については考慮しない」という原理主義的な態度に対抗するものとして、このことばを選んだのだ。
原則に揺るぎがないのは、Y には「善いこと」である。そうでなければ日常生活は営めない。あらゆる問題について、いちいち細部の異同を言い立て、そのつど判断を交える人はいっしょに仕事をするとはできない。「予測」ができないからである。人間は「あの人はこれまでこういうことにはこうしてきたから、今度もこうするだろう」という他者からの「期待の地平」の中で行動するものである。そうしないと共同作業はできない。とりあえず私は社会生活士、できれば「期待の地平」の内側で行動するものになっている。
けれども、死刑は①ふたたび疑念がわくという「仕事」とは本質の趣向に反する。もともと「重たい」ことである。だから、人を死刑にすべきかどうかの判断には、人間関係のもつれやビジネス上のトラブルを解決するときのような効率や速度を求めるべきではない。

カミュにとって、死刑は久しく「死刑に処せられる側」から見た制度であった。
アルジェリアの経験豊かな法廷記者であった時代、カミュは「死刑宣告を受ける側」の立場から死刑という制度を観察してきた。
『異邦人』はそのときの著体験を踏まえた「死刑小説」である(実際の事件に取材している)。
人は「こんなことをしたら死刑になるかもしれない」という予測をしなからず罪を犯すことがある、なぜそんなことをするのか。裁判官は殺人者であるときは死刑に処し、あるときは有期刑で済ませるが、その量刑の根拠は何なのか。死刑を宣告された人間はそれによって対応すべきなのか、不当だと告発すべきなのか、「それが正義だ」と受け入れるべきなのか。
無数の問いが『異邦人』を構成している。
『異邦人』をガリマール書店からの ○ カ リ マ ー ル 社 で 行 っ た と き、カミュ自身は (註) レジスタンスの地下活動に (註) コ ン タ キ ス ト に 参 加 し て い た。それは (註) カ ン タ キ ス ト に 連 捕 さ れ ば 高 い 確 率 で 死 刑 に 処 せ ら れ る 活 動 だ っ た。
法廷記者としては「捕まつて死刑にされる人たち」の横から死刑を考察していたカミュは、このとき「捕まれば死刑にされる人」として、それと同時に「ドイツ兵を殺すことを本務の「部とするレジスタンスの活動家」として死刑とテロルについて考察していた。

そのとき、カミユが定式化した原則は「自分が殺されることを覚悟している人間は人を殺すことができる」というものだった。
レジスタンスのテロ活動はドイツ兵たちを殺していた。
政治的理由でそれを合理化することはできる。けれども、レジスタンスの闘士たちは②軍服を着てそうしていたわけではない。私服で、市民生活のかたわらに(3)サボタージュを行い、ドイツ兵を殺していたのである。

【 1 】

その行動を合理化するためには、政治的理由のほかに、個人的な倫理的な理由づけがどうしても必要だった。
それが「殺される覚悟があれば、殺すことができる」という「トレードオフの倫理」「相称性の倫理」だったのである。
いわば、こういうことだ。
私は自分の命をあらかじめ公的な境位に「供託」しておく。「あなた」が私を捕らえたら、「あなた」には私の命を奪う倫理的権利がある。それを認めた上で、私はあなたを殺す倫理的権利を手元にとどめておく。
そういう(4)ロジックである。

【 2 】

その「相称性の倫理」をカミユはレジスタンスの活動の中で書き綴った『ドイツの友人への手紙』を通して基礎づけようとしていた。
その時点でカミユはいくぶん「すつきり」していた。

しかし、「解放後」はそうはゆかなくなつた。
レジスタンスの勝利のあと、今度は「対独協力者」たちの処刑が始まつたからである。
カミユは最初には彼らの死刑に賛成した。まさに彼らとの戦いの中で多くの仲間が殺されたのである。死者たちの無念を思えば、「私には彼らを殺す権利がない」とカミユが書くのも当然である。

【 3 】

しかし、対独協力派の旗頭であつたロベール・ブラジャックの死刑について助命嘆願を求められたカミユは驚きしい一夜を過ごしたあと、嘆願書に署名することになる。
その理由についてカミユが書いていることはわかりやすい話ではない。
それはおそらくカミユがその④「嘆きしい一夜」の間に「死刑を待つブラジャックの側」に立つて、想像力を用いてしまったからだだろうと私は思う。

15

かつて法廷記者として死刑囚の思いを想像したときのように、レジスタンスの活動家として自分自身の統殺の場面を想像したときのように、このときは「殺されるブラジャック」の思いを想像してしまつたのである。
ナチス占領下のパリでは、ブラジャックはカミユたちを捕らえ、殺す側にいた。「解放後」のパリではカミユには「ブラジャックに殺される」可能性はゼロである。

【 4 】

カミユは「私は原理的な非暴力主義者ではない」と書いている。
「ある場合には暴力は必要だし、私は必要な場合に暴力をふるふことをためらわない。」
しかし、カミユはブラジャックの助命嘆願書に署名した。
権利上ブラジャックがカミユを殺すことが「できる」なら、カミユはそれに暴力をもつて立ち向かうことを辞さない。けれども、無抵抗の「罪人」を殺すことには「ためらい」がある。
カミユはその「ためらい」を最後の足がかりにして、死刑に反対したのである。
論理的な根拠があつたわけではない。「そういう気分にならない」から反対したのである。
私はこのカミユの判断を「人間的」なものだと思う。
私たちは生きている限り、さまざまな非道や邪悪さに出会う。ときには信じられないほどの残酷さや⑤無慈悲に出会う。それに相応の処罰が与えられるべきだと思うのは人性の自然である。
けれども、その非道なもののたがが捕らえられ、死刑を宣告されたときには、そこに⑥「一抹の「ためらい」」はあつて然るべきだろうと思う。

16

内田樹『サル化する世界』より

- 注 1 レジスタンス＝第二次世界大戦中の対ドイツの抵抗活動。
2 ゲシユタポ＝ドイツの国家秘密警察。
3 サボタージュ＝職場にはつくが、仕事の能率を下げること。

問 1 二重傍線部の①～④のカタカナにあてはまる漢字と同じ漢字を、カタカナの部分に用いるものはどれか。それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

- ⑦ 吟_ニ 解答番号 23
- ① _ニ練を残したままになる ① 秋の_ニ社を満喫する ② _ニ力的な作品を鑑賞する ③ _ニ間にしわを寄せる
- ④ カ_ン行 解答番号 24
- ① カ_ン髪入れず反論する ① 月カ_ン誌を購読する ② 卒業式でカ_ン艇に登る ③ 昼間の駅はカ_ン艇としている
- ⑧ 無_ニ怒 解答番号 25
- ① なんとか比_ニ用を捻出する ① 犯行を比_ニ認する ② 兄と弟の身長を比_ニ較する ③ 比_ニ劇のヒロインを演じる

17

問 2 空欄 X・Y に入る言葉として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

- X 解答番号 26
- Y 解答番号 27
- ① 経験的 ① 包括的 ② 根源的 ③ 部分的

問 3 波線部 a「コミット」・b「ロジック」の意味として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

- a コミット 解答番号 28
- ① 積極的にかかわる ① 隠れてひそかに行う ② 反対して抗議する ③ 消極的な態度で傍観する
- b ロジック 解答番号 29
- ① 反論 ① 論法 ② 極論 ③ 異論

18

問 4 傍線部①「ふだん私たちがしている『仕事』とは水準の違うこと」とあるが、ここでいう「仕事」として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 80

- ㊦ 予測ができ、細部の異同について判断が変わることのないもの。
- ㊧ 予測不可能で、状況に応じて判断を変化させなくてはならないもの。
- ㊨ 原則をその都度見直し、ゼロから考えて判断を下す必要があるもの。
- ㊩ 何かトラブルがあった際に、解決に効率や速度を求めてはならないもの。

問 5 傍線部②「軍服を着てそうしていただけない」とあるが、ここで「軍服」とはどのような意味か。その説明として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 81

- ㊦ ナチストイソに属し、フランスと敵対する立場にいることを示すもの。
- ㊧ 所属する国や政治的立場を明確に示し、仕事として行う立場にいることを示すもの。
- ㊨ 武装兵力を持っていることを示し、相手への殺傷能力がある状態を示すもの。
- ㊩ 今は戦時中であり、自分は殺される覚悟がある人間であることを示すもの。

19

問 6 次の一文は本文から抜き出した段落である。本文の【 1 】～【 4 】のどこに入るか。最も適当なものを、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 82

相称性の倫理はここでは働かない。

- ㊦ 【 1 】
- ㊧ 【 2 】
- ㊨ 【 3 】
- ㊩ 【 4 】

問 7 傍線部③『寝苦しい一夜』とあるが、なぜ「寝苦しい」のか。その説明として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 83

- ㊦ ロベール・ブラジヤックはドイツ人ではなく、同じフランス人であるため、死刑にすべきか決められなかったから。
- ㊧ 戦時中に考えてきた「相称性の倫理」が通用せず、無抵抗の人間を殺していいのか迷い、結論がなかなか出なかったから。
- ㊨ 罪を犯したのなら生きて償うべきだと考えたが、対独協力者の顔面であるなら殺すべきかと迷い、結論が出なかったから。
- ㊩ ロベール・ブラジヤックはナチス占領下では殺す側にいたが、すでにナチスと手を切っており、助命すべきか迷ったから。

20

数学 I・Aまたは生物基礎の1科目選択 (60 分)

共通の注意事項

- 1 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙には次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入・マークしなさい。
・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。
・受験番号欄 受験番号 (数字) を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 3 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
- 4 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 5 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

数学 I・A について 注意事項

- 1 数学 I・A の問題は 7 ページあります。4 問とも必答問題です。
- 2 解答用紙には必答問題の解答をマークする第 1 面と第 2 面があります。解答は、解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。
<数学の注意事項は 2 ページに続く。試験開始の指示があるまで開いてはいけません。>

生物基礎 について 注意事項

- 1 生物基礎の問題は 13 ページあります。
- 2 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10 と表示のある問いに対して ③ と解答する場合は、次の (例) のように解答番号 10 の解答欄の ③ にマークしなさい。解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

(例)	
解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

<生物基礎の注意事項は以上です>

受験番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 問 8 傍線部④「一抹の『ためらい』はあって然るべきだろう」とあるが、その説明として、適当ではないものを次の①～③の中から一つ選びなさい。
- 解答番号 34
- ① どうふるまうか、倫理的根拠や自分の心情をよく鑑み、原理主義的な態度を捨てて決めること。
 - ② どうふるまうか決定し難い難問を前にしたとき、はつきりした根拠なく人間的に判断すること。
 - ③ どうふるまうか決める根拠として、相手への思いやりや想像力をつかい、倫理的に決めること。
 - ④ どうふるまうか決めるときに、自分は原理的な非暴力主義者かどうかも一度考えて決めること。

- 問 9 本文の内容に合致するものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。
- 解答番号 35・36 35 36 の解答欄に番号順に一つずつ入れる

- ① 日常的には原則に従っていることは他者にとつて予測がつくことなのでよいことであるが、戦時には状況がその都度変わるので、原理原則に従えない場合も出てくる。
- ② ドイツ兵を殺すためには政治的理由だけでは合理化しきれなかったため、カミユは「相称性の倫理」を考え、レジスタンス活動の個人的、倫理的な理由づけとした。
- ③ 「相称性の倫理」とは、自分の命を公的に供託しておき、相手が自分を捕らえたら自分の命を奪う権利を与えらることを認めた上で、相手の命を奪う「トレードオフの倫理」でもある。
- ④ ナチス占領下では、「相称性の倫理」が通用したが、解放後のパリではドイツ兵はいなくなり、フランスの法律に戻ったため、「相称性の倫理」は通用しなくなった。
- ④ 生きている限りさまざまな非道や邪悪さに出会うので、死刑を宣告しなくなるのは人間として自然なことであり、死刑は残酷な犯罪をためらわせる手段となりうる。

数学Ⅰ・A の注意事項の続き

1 問題の文中の **ア**、**イウ** などには、特に指示のないかぎり、符号 (○、⊕)、または数字 (0 ～ 9) が入ります。**ア**、**イ**、**ウ**、… の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の **ア**、**イ**、**ウ**、… で示された解答欄にマークして答えなさい。

例) **ア イ ウ** に -25 と答えたいとき

解答番号	解 答 欄									
ア	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
イ	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
ウ	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖

なお、同一の問題文中に **ア**、**イウ** などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降および解答の仕方に関する説明については **ア**、**イウ** のように細字で表記します。

2 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例えば、**エオ** に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えなさい。

また、それ以上約分できない形で答えなさい。

例えば、**キ** に $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。

3 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、**ケ** **コ** に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4 比の形で解答する場合、最も簡単な整数の比で答えなさい。

例えば、**サ** **シ** に 2 : 3 と答えるところを、4 : 6 のように答えてはいけません。

数学Ⅰ・A (60分/100点)

1 {1} 太郎さんと花子さんは次の問題について話している。

ただし、**ア**、**ウ** には、下の解答群の①～③のうちから当てはまるものを一つずつ選べ。

{問題} $x^3+y^3=52, x+y=4$ のとき、 $\frac{y}{x}+\frac{x}{y}$ の値を求めよ。

太郎：連立方程式を解いて x, y の値を求めるのは大変そうだね。

花子： x と y を入れ替えても元の式と変わらないような式を対称式といって、 $x+y$ と xy を使って表せばよいと授業で習ったよ。

太郎：問題の式はすべて対称式だね。 x^3+y^3 を $x+y$ と xy で表すと $x^3+y^3=\mathbf{ア}$ となる。

花子：そうすると、 $xy=\mathbf{イ}$ と求められるよ。

太郎： $\frac{y}{x}+\frac{x}{y}$ も $x+y$ と xy を使って表したら、 $\frac{y}{x}+\frac{x}{y}=\mathbf{ウ}$ となったよ。

花子：だったら、 $\frac{y}{x}+\frac{x}{y}=\mathbf{エオ}$ と求められるね。

{アの解答群}

① $(x+y)^2(x+y+xy)$ ① $(x+y)^2(x+y-xy)$

② $(x+y)^3+3xy(x+y)$ ③ $(x+y)^3-3xy(x+y)$

{ウの解答群}

① $\frac{(x+y)^2}{xy}$ ① $\frac{(x+y)^2-xy}{xy}$ ② $\frac{(x+y)^2-2xy}{xy}$ ③ $\frac{(x+y)^2-3xy}{xy}$

(2) x についての 1 次不等式で、 $-2x > 6$ を解くと、 $x < -3$ となることを参考に、次の問題に答えよ。

a, b を定数とする。 x についての 1 次不等式

$$ax + 5 > 2x + b$$

を解くと、次のようになる。ただし、 $\boxed{キ}$ 、 $\boxed{ク}$ 、 $\boxed{コ}$ 、 $\boxed{サ}$ には、下の①～⑦のうちから当てはまるものをつづつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

$a > \boxed{カ}$ のとき $\boxed{キ}$

$a < \boxed{カ}$ のとき $\boxed{ク}$

$a = \boxed{カ}$ 、 $b \geq \boxed{ケ}$ のとき $\boxed{コ}$

$a = \boxed{カ}$ 、 $b < \boxed{ケ}$ のとき $\boxed{サ}$

- ⑧ すべての実数 ① 解なし ② $x > \frac{b-5}{a-2}$ ③ $x \geq \frac{b-5}{a-2}$
 ④ $x < \frac{b-5}{a-2}$ ⑤ $x \leq \frac{b-5}{a-2}$ ⑥ $x > \frac{a-2}{b-5}$ ⑦ $x < \frac{a-2}{b-5}$

(3) x, y, z は実数、 n は整数とする。次の $\boxed{\quad}$ に当てはまるものを、次の①～③のうちから一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- (1) $x = 2$ か $y = 5$ は、 $x + y = 7$ であるための $\boxed{シ}$ 。
 (2) $x > y$ は $x^2 > y^2$ であるための $\boxed{ス}$ 。
 (3) $x > y$ は $x + z > y + z$ であるための $\boxed{セ}$ 。
 (4) n が 4 か 10 の倍数であることは、 n が 40 の倍数であるための $\boxed{ソ}$ 。

- ⑩ 必要条件であるが十分条件ではない
 ① 十分条件であるが必要条件ではない
 ② 必要十分条件である
 ③ 必要条件でも十分条件でもない

Ⅱ (1) 先生と太郎さんと花子さんが話している。

先生：関数 $P = x^2 - 6x + 18$ の最小値はわかりますか。

太郎： $x^2 - 6x + 18$ を平方完成して、実数の 2 乗が 0 以上になることから、 $x = \boxed{ア}$ のとき最小値は

$\boxed{イ}$ になると思います。

先生：その通りですね。それでは関数 $Q = x^2 - 2xy - 2x + 2y^2 - 8y + 33$ の最小値はわかりますか。

花子：実数の 2 乗が 0 以上になることを使うのはわかるけれど、 x と y の 2 つの変数があってわかりにくいな。

先生： $x^2 - 2xy - 2x + 2y^2 - 8y + 33$ を x についての 2 次式とみて平方完成してみてください。

太郎： $\boxed{ウ}$ となります。

先生：その通りです。

花子：ここで実数の 2 乗が 0 以上になることを使うのですね。 $x = \boxed{エ}$, $y = \boxed{オ}$ のとき最小値

$\boxed{カ}$ になります。

先生：正解です。

(1) $\boxed{ア}$, $\boxed{イ}$, $\boxed{エ}$, $\boxed{オ}$, $\boxed{カ}$ に当てはまる数を求めよ。

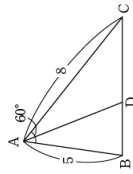
(2) $\boxed{ウ}$ に当てはまるものを、下の①～③のうちから一つ選べ。

$$\begin{array}{ll} \textcircled{1} & Q = \{x - (y - 1)\}^2 + y^2 - 6y + 32 \\ \textcircled{2} & Q = \{x - (y - 1)\}^2 + 3y^2 - 6y + 32 \\ \textcircled{3} & Q = \{x - (y + 1)\}^2 + y^2 - 10y + 32 \end{array}$$

(2) $AB = 5$, $AC = 8$, $\angle BAC = 60^\circ$ の $\triangle ABC$ がある。
 $\angle BAC$ の二等分線と辺 BC の交点を D とする。

次の問いに答えよ。ただし、 $\boxed{ケ}$, $\boxed{キ}$, $\boxed{ク}$, $\boxed{ネ}$ には、下の

解答群から当てはまるものをつつずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。



(1) $\triangle ABC$ において、 $\boxed{キ}$ より $BC = \boxed{ク}$ である。したがって、 $\triangle ABC$ の外接円の半径を R とおくと、 $\boxed{ケ}$ より $R = \boxed{コ}$ となる。また、 $\triangle ABC$ の面積は $\boxed{スセ}$, $\boxed{ソ}$ となる。

(2) 面積について、 $\triangle ABC = \triangle ABD + \triangle ACD$ であることから、 $AD = \frac{\boxed{タチ}}{\boxed{ツテ}}$ と求められる。

(3) $\triangle ABC$ の外接円の中心を I とする。 BD の長さを求め、直線 BI は $\angle ABC$ の二等分線であることから、 $AI : ID = \boxed{ナニ} : \boxed{ヌ}$ となる。よって、内接円と辺 AB との接点を T とおくと、内接円の半径 IT は $IT = \boxed{ネ}$ から求めることができる。

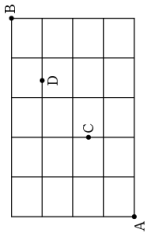
(キ、ケの解答群)

- ① 三平方の定理
- ② チェバの定理
- ③ 中線定理
- ④ 正弦定理
- ⑤ 余弦定理

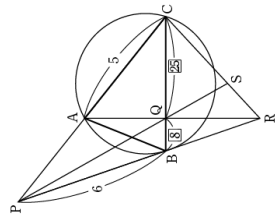
(ネの解答群)

- ① $AI \times \sin 30^\circ$
- ② $AI \times \cos 30^\circ$
- ③ $\frac{AI}{\sin 30^\circ}$
- ④ $\frac{AI}{\cos 30^\circ}$
- ⑤ $\frac{AI}{\tan 30^\circ}$

Ⅲ 図のような街路がある。ある人が最短経路で A 地点から B 地点まで行く。最短経路のとり方は、出発前に無作為に選ぶものとする。このとき、次の問いに答えよ。



- (1) A 地点から B 地点まで行く経路は全部で **アイウ** 通りある。
- (2) C 地点を通って行く経路は **エオ** 通りある。
- (3) D 地点を通って行く経路は **カキ** 通りある。
- (4) C 地点、D 地点の両方を通って行く経路は **クケ** 通りある。
- (5) C 地点または D 地点を通って行く確率は **コサ** **シス** である。
- (6) C 地点を通って行ったとき、D 地点を通らないで行った条件付き確率は **セ** **ソ** である。



Ⅳ 右の図のように、円に内接する△ABCがあり、点 B における円の接線と AC の延長線の交点を P とする。辺 BC を 8 : 25 に内分する点を Q、直線 AQ と接線 PB の交点を R、直線 PQ と直線 CR の交点を S とする。AC=5、PB=6 のとき、次の問いに答えよ。

ただし、ア、ウ、オ には、下の解答群の①～⑧ から当てはまるものを一つずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

- (1) ア を用いると、AP = **イ** となる。
- (2) △PBC と直線 AR について、ウ を用いると BR = **エ** であることがわかる。
- (3) △PCR について オ を用いると、CS : SR = **カキ** : **ク** となる。
- (4) 点 A と点 S を結ぶとき、△PCR と△ASR の面積の比は、△PCR : △ASR = **ケコサ** : **シス** となる。

- 〔ア、ウ、オの解答群〕
- | | | |
|----------|----------|------------|
| ① 三平方の定理 | ② 方べきの定理 | ③ 中線定理 |
| ④ 中点連結定理 | ⑤ 正弦定理 | ⑥ 余弦定理 |
| ⑦ 円周角の定理 | ⑧ チェバの定理 | ⑨ メネラウスの定理 |

生物基礎 (60 分/100 点)

第 1 問 細胞に関する次の文章を読み、次の問い(問 1～3)に答えよ。

[解答番号] 1 ～ 5]

細胞には 1 に包まれた核をもつ真核細胞と、 1 に包まれた核をもたない原核細胞がある。また、真核細胞はさらに、植物細胞と動物細胞に分けられる。植物細胞は動物細胞とちがって、細胞質の外側に 2 というつくりがあり、 3 が大きく発達している。真核細胞からなる生物を、真核生物、原核細胞からなる生物を原核生物という。

問 1

上の文章中の 1 ～ 3 に入る語として最も適当なものを、次の①～④のうちからそれぞれ一つ選べ。

[解答番号] 1 ～ 3]

- ① 液胞 ① 細胞質流動 ② 核膜 ③ ペン毛 ④ 細胞膜
⑤ 細胞壁 ⑥ 核嚢 ⑦ 細胞液 ⑧ 細胞小器官

問 2

下線部 A について説明した文として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。

[解答番号] 4]

- ① 光合成を行う。
① 呼吸を行う。
② タンパク質や糖などの有機物や無機塩類などを含む細胞液で満たされている。
③ アントシアニンなどの色素を含んでいる。
④ ふつうミトコンドリアよりも直径が大きい。
⑤ 光のエネルギーを放出する。

問 3

下線部イである生物として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。

[解答番号] 5]

- ① 大腸菌 ① ユレセ ② ネンジュモ
③ 乳酸菌 ④ 酵母 ⑤ オオカナダモ

第 2 問 生体内での化学反応に関する次の文章を読み、次の問い(問 1～3)に答えよ。

[解答番号] 6 ～ 10]

生物は、体外から取り入れた物質をさまざまな化学反応によってほかの物質につくり変えて利用をしている。生体内で起きる化学反応全体を 6 という。 6 のうち、複雑な物質を単純な物質に分解してエネルギーを取り出すことを 7 といい、単純な物質から複雑な物質を合成してエネルギーを蓄えることを 8 という。 6 におけるさまざまな化学反応は、酵素によって促進されており、また、細胞内の 6 によるエネルギーのやりとりは、ATP を仲立ちとして行われている。

問 1

上の文章中の 6 ～ 8 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。

[解答番号] 6 ～ 8]

- ① 活性化 ① 同化 ② 変化 ③ 異化 ④ 収縮
⑤ 発光 ⑥ 代謝 ⑦ 活動 ⑧ 輸送

問 2

下線部 A の説明として適当なものを、次の①～④のうちからすべて選べ。

[解答番号] 9]

- ① アミラーゼは酵素である。
① 酵素は反応を促進すると自らは分解される。
② 酵素は必要に応じて細胞内で合成される。
③ 酵素は生物の体内でしかはたらかない。
④ 酵素はおもにタンパク質でできている。

問 3

次は、あるDNAの2本の鎖における塩基の並びを表していて、一方の鎖の塩基の並び方については隠している。アとサにあてはまる塩基として最も適当なものを、あとの①～④のうちからそれぞれ一つ選べ。

〔解答番号〕 13、 14
ア 13、サ 14

A G G C T A A A T T C G
： ： ： ： ： ： ： ： ： ：
ア イ ウ エ オ カ キ ク ケ コ サ シ

- ① A
- ② G
- ③ C
- ④ T
- ⑤ U

問 4

ヒトのゲノムを構成するDNAに含まれる遺伝子の数はおよそいくつか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

〔解答番号〕 15

- ① 4400
- ② 14000
- ③ 20500
- ④ 460万
- ⑤ 1億6500万
- ⑥ 30億

第 4 問 血液に関する次の文章を読み、次の問い(問 1～3)に答えよ。

〔解答番号〕 16 ～ 20

循環系

ヒトの循環系は、血管系と 16 からなっている。心臓から送り出された血液は動脈を通り、心臓にもどる血液は静脈を通る。静脈には逆流を防ぐための 17 がある。また、動脈と静脈は 18 という細い血管でつながっている。

血液の成分

- ・赤血球…有形成分で、数は380万～530万(個/mm³)。 19 に関する。
- ・白血球…有形成分で、数は4000～9000(個/mm³)。 20 に関する。
- ・血小板…有形成分で、数は20万～40万(個/mm³)。 21 に関する。
- ・血しょう…液体成分で、栄養分や老廃物の運搬を行い、免疫や血液凝固に関する。

問 1

上の文章中の 16 ～ 18 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。

〔解答番号〕 16 ～ 18

- ① 柔毛 ② 内皮 ③ 弁
- ④ 体液系 ⑤ リンパ系 ⑥ 神経系
- ⑦ リンパ管 ⑧ 門脈 ⑨ 毛細血管

問 2

上の文章中の ア ～ ウ に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

〔解答番号〕 19

	①	②	③	④	⑤
ア	免疫	免疫	血液凝固	酸素の運搬	酸素の運搬
イ	血液凝固	酸素の運搬	免疫	免疫	血液凝固
ウ	酸素の運搬	血液凝固	免疫	酸素の運搬	血液凝固

問3 血液凝固の説明として適当なものを、次の①～④のうちからすべて選べ。
[解答番号] 20

① 血管が傷つくと、その部分に血しよが集まる。
② 血管が傷つくと、ヘモグロビンが集まった繊維が生成される。
③ 傷ついた血管に集まった繊維によって赤血球などがからみとられて血べいができる。
④ 血べいは、血管が修復されると溶けて取り除かれる。
⑤ 血液凝固は採取した血液を静置した場合にも見られる。

第5問 ホルモンに関する次の文章を読み、次の問い(問1～3)に答えよ。
[解答番号] 21 ～ 26

ヒトの体内環境の調節にはホルモンが深く関わっている。ホルモンは 21 とよばれる器官から分泌される。分泌されたホルモンは 22 によって全身に運ばれ、特定の器官に作用する。特定の器官にあるホルモンを受け取る細胞を 23 といい、 23 にある特定のホルモンの受け取りつくりを 24 という。

問1 上の文章中の 21 ～ 24 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。
[解答番号] 21 ～ 24

① 消化液 ① 神経 ② 血液
③ 受容体 ④ 自律神経 ⑤ 内分泌腺
⑥ 外分泌腺 ⑦ 形質細胞 ⑧ 標的細胞

問2 ホルモンの説明として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。
[解答番号] 25

① パソプレシンは腎臓での水分の再吸収を促進する。
② パラトルモンは血液中のカリウムの濃度を上げる。
③ アドレナリンはグリコーゲンの合成を促進する。
④ 糖質コルチコイドはタンパク質からの糖の合成を促進する。
⑤ 鉱質コルチコイドは腎臓でのナトリウムイオンの排出を促進する。
⑥ インスリンはグリコーゲンの分解を促進する。

問 3

生体内の化学反応を促進するホルモンであるチロキシンの分泌量を調節するしくみに関する次の文章中の [ア] ～ [エ] に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、あとの①～⑦のうちから一つ選べ。

[解答番号] 26

血液中のチロキシンの濃度が増加すると、[ア] にはたらきかけて甲状腺刺激ホルモン放出ホルモンの分泌を抑制し、同時に [イ] にもはたらきかけて甲状腺刺激ホルモンの分泌を抑制する。そして甲状腺から分泌されるチロキシンの分泌は抑制され、血液中のチロキシン濃度は下が
る。このように、最終的なはたらきの効果がはじめの段階にもどって作用することを [ウ] といい、特に、最終的なはたらきの効果が初めの段階に戻って抑制的にはたらくものを [エ] の [ウ] という。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉	間脳視床前葉	間脳視床下部	間脳視床下部	間脳視床下部	間脳視床下部
	間脳視床前葉	間脳視床前葉	間脳視床前葉	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉
イ	脳下垂体前葉	間脳視床前葉	間脳視床前葉	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉	脳下垂体前葉
ウ	ホメオスタシス	フィードバック	フィードバック	ホメオスタシス	ホメオスタシス	フィードバック	フィードバック
エ	正負	正負	正負	正負	正負	正負	負

第 6 問 地域の気候とその地域で生活する生物に関する次の文章を読み、次の問い(問 1 ～ 3)に答えよ。

[解答番号] 27 ～ 30

地球上では、その地域によって年間の平均気温や降水量などの気候は異なり、気候のちがいによって [A] はさまざまな種類のものが成立している。

問 1

[A] には、その地域の植生とそこに生息する動物などを含めた生物のまとまりを表す語が入る。[A] に入る語を次の①～④のうちから一つ選べ。

[解答番号] 27

- ① ギャップ
- ② バイオーム
- ③ 極相
- ④ 優占種
- ④ 水平分布

問 2

次は 5 種類の [A] を、気温が低いものから高いものの順に並べたものである。[A] ～ [エ] に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、あとの①～⑦のうちから一つ選べ。

[解答番号] 28

[ア] → [イ] → [ウ] → [エ] → 熱帯多雨林

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	夏緑樹林	ツンドラ	照葉樹林	ツンドラ	針葉樹林	ツンドラ	針葉樹林
イ	ツンドラ	針葉樹林	照葉樹林	ツンドラ	照葉樹林	針葉樹林	ツンドラ
ウ	針葉樹林	照葉樹林	夏緑樹林	針葉樹林	ツンドラ	夏緑樹林	照葉樹林
エ	照葉樹林	夏緑樹林	針葉樹林	夏緑樹林	照葉樹林	照葉樹林	夏緑樹林

問 3
硬葉樹林、サバシアという A の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選べ。
〔解答番号 29 30〕
硬葉樹林 29 サバシア 30

① ブナ、ミズナラ、カエデ類などの落葉広葉樹からなる。
② 厚いウチククラ層をもつオリーブやコルクガシなどの植物が代表種である。
③ おもにトウヒ類やモミ類からなり、ヒグマなどの大型哺乳類も生息している。
④ 温帯の内陸部に分布し、イネのなかまを中心とする草本からなり、バッタ類などの昆虫が多い。
⑤ シマウマやマヌーなどの植物食性の哺乳類が豊富である。
⑥ シロアリや菌類の活動が活発で、土壌中の有機物の量は少ない。
⑦ シイ類、カン類など、葉の表面に厚いウチククラ層がある常緑広葉樹からなる。
⑧ トナカイなどの大型哺乳類が生息し、は虫類や両生類はほとんど見られない。
⑨ 乾季に落葉する落葉広葉樹で構成される。

第 7 問 生態系のバランスに関する次の文章を読み、次の問い(問 1 ～ 3)に答えよ。
〔解答番号 31 ～ 36〕

ある生態系において食物網における上位の捕食者が、その生態系のバランスを保つのに重要な役割を果たしている。このような生物種を 31 という。河川や湖沼などに窒素やリンなどの栄養塩類が増えた場合、水生植物などが栄養塩類を吸収することによって栄養塩類の範囲は一定に保たれる。このはたらきを 32 という。しかし、生活排水が大量に流入して水生植物が吸収しきれず、栄養塩類が増える場合がある。栄養塩類が蓄積して濃度が高くなることを 33 といいい、このときアオコや、赤潮などが発生することがある。また、生物が分解や排出をしにくい特定の物質を取りこんだ場合、生態系の食物連鎖の過程でその物質が、栄養段階の上位の生物に高濃度で蓄積されることがある。これを 34 という。

問 1
上の文章中の 31 ～ 34 に入る語として最も適当なものを、次の①～④のうちからそれぞれ一つ選べ。
〔解答番号 31 ～ 34〕

① 温室効果 ② 絶滅危惧種 ③ キーストーン種 ④ 外来生物 ⑤ 富栄養化 ⑥ 生物濃縮 ⑦ 環境形成作用 ⑧ 生態ピラミッド

問 2
下線部 A の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
〔解答番号 35〕

① プランクトンが減少し、水中の二酸化炭素が欠乏する。
② プランクトンが減少し、水中の酸素が欠乏する。
③ プランクトンが減少し、水中の二酸化炭素が増加する。
④ プランクトンが増加し、水中の二酸化炭素が欠乏する。
⑤ プランクトンが増加し、水中の酸素が欠乏する。
⑥ プランクトンが増加し、水中の二酸化炭素が増加する。
⑦ プランクトンが増加し、水中の酸素が増加する。

34

下線部イのような現象を起こす、生物が分解や排出をしにくい特定の物質の例として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。

解答番号 36

- ① アンモニア
② DDT
③ フロン
④ マグネシウム
⑤ 有機水銀
⑥ ヘリウム

2024年度 宝塚大学 看護学部
一般選抜 第2期 (2024年3月3日)

科学验证问题

コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ(60分)

事項注意

- 1 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見てもいいけません。
 - 2 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入し、マークしないで。
・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しないで。
・受験番号欄 受験番号（数字）を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしないで。
 - 3 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ペーパーの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせない。
 - 4 解答は解答用紙の解答欄にマークしないで。例えば、

10

と表示のある問にに対して
- ③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号

10

 の解答欄の ③にマークしないで。

(例)

中牌和張	牌和張
10	

- 5 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 6 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

受験番号					
------	--	--	--	--	--

第1問
空所① 1 ~ ⑩ ⑩に入れるのに、最も適切なものを、それぞれ下の④ ~ ③の中から1つずつ選びなさい。

【解答番号① 1 ~ ⑩ ⑩】

問1 This wallet is ① large to fit in my pocket.

- ④ even
- ① so
- ② too
- ③ as

問2 He thinks everyone ② a medical checkup every year.

- ④ ought to have
- ① ought not to be
- ② ought have
- ③ shouldn't have been

問3 ③ it stops raining. I won't go out today.

- ④ Unless
- ① Despite
- ② As if
- ③ Except for

問4 It ④ long for Peter to recover from jet lag.

- ④ might well do
- ① didn't take
- ② used to being
- ③ won't be after

問5 She tried to control her anger by counting to ten ⑤ eyes closed.

- ④ while she
- ① among her
- ② between she
- ③ with her

問6 What Yusuke told me was ⑥ from the truth.

- ④ far
- ① near
- ② wide
- ③ across

問7 How the dancer performed on the stage ⑦ me.

- ④ impressions of
- ① was impressive
- ② impressed
- ③ to be impressed

問8 The little boy must have hidden ⑧ the closet.

- ④ him
- ① he in
- ② himself in
- ③ his

問9 He couldn't buy a movie ticket because he had ⑨ 500 yen then.

- ④ no more than
- ① none
- ② no more
- ③ none of

問10 My aunt's room was ⑩ with a good smell.

- ④ filled
- ① being filling
- ② to fill
- ③ to be fills

第2問 次の英文の空所 11 ～ 17 に、下の①～⑨の中から適切な1語を選びなさい。ただし、同じ語が複数の空所に入ることはない。

【解答番号】 11 ～ 17

Even though Jamaica is a small country, it has made a huge cultural impact on the world. Only about 1% of Jamaican people are part of the Rastafari movement, but many of them are involved in reggae and ska music, a major cultural 11 from the country. Through these songs, language spreads. This particular language is called Iyaric.

Iyaric is similar to English, but many words have a small change. The most important word is *I*. *I* is spoken in nearly every 12. The words *me* and *my* are not used and are instead replaced with *I*. In fact, *he*, *she*, *you*, and *it* can all be replaced with *I*. Rastafarians believe that everyone is 13, and therefore everyone is *I*. Following those rules, *we* is not used either, and if two people are doing something together, then they are *I and I*. But even one person alone can use *I and I* because it represents the physical and spiritual side of every person. If a man says *I and I*, he means himself and God (or *Jah* in Iyaric). Other “you” words are also changed, such as *united* becoming *Inited*.

In addition to this, Iyaric is a positive language. In fact, many negative words are not used. That includes words which aren't bad but still have 14 bad sounds. For example, they do not say *hello* because it contains the word *hell* and the word *low*. They only want to use uplifting words. They don't *understand*; they *overstand*. They don't *dedicate* (dead); they *livicate* (live). One common greeting is saying *Peace and Love*.

Rastafarians show great 15 to one another. Men and women are always referred to as *brethren* and *sistren*, because everyone is like a brother or sister to them. A man will call his wife or girlfriend *queen*. *Believe* is also a word they 16, especially when talking to people close to them. This is because they *know* what they say is true. Finally, instead of saying *thank you*, a slightly selfish saying, they say *give thanks* as they hope they can 17 appreciation with many people.

- ① avoid ① certain ② export ③ judge ④ conversation
⑤ equal ⑥ harm ⑦ respect ⑧ share ⑨ lie

第3問 次の英文を読み、問に答えなさい。

When he was a little boy, John Reznikoff loved collecting baseball cards. As he got older, he started collecting various pieces of history: things such as letters, notes, and signatures written by famous and important people. Now, he is an expert at checking handwriting, and he is often called upon to see if a historical autograph is real. He has such a large collection of writings, and it is easy for him to find an autograph to compare it to. However, his writing collection is not his most important treasure.

Reznikoff collects hair. He has pieces of hair from celebrities throughout history. That includes actress Marilyn Monroe's bright blonde hair, singer Elvis Presley's dark black hair, and even pieces from historical figures including Beethoven, Napoleon, and Einstein. He has the Guinness World Record for the biggest celebrity hair collection, worth well over a million dollars. This sounds like a strange hobby, but many people are currently buying and selling famous hair. A jar full of Elvis Presley's hair recently sold for \$115,000.

According to Reznikoff, people have been collecting hair for a long time. Fans have always wanted something to remember their meeting with a famous person. However, the idea of signing an autograph is a fairly recent idea, and taking a photo together is even newer. So in the 1800s, famous people gave something physical to their fans, and often times it was hair. Reznikoff learned about this while collecting old letters. He met a man who had hair from the first several U.S. presidents. The man's great grandfather simply wrote each president asking for a piece of their hair, and they all sent him some. Reznikoff bought these historical hairs and has been finding more since.

Sometimes, his hair dealing has caused trouble. Neil Armstrong, the first man to walk on the moon, was a rare historical figure who was still alive when his hair was sold. After getting a haircut, Armstrong's barber gathered the hair and sold it to Reznikoff for \$3,000. Years earlier, Armstrong stopped signing autographs because he found out people were selling them, so this made him very angry. After several news stories about this event, the barber decided to donate the money to charity.

Reznikoff's favorite piece of hair belonged to former president Abraham Lincoln. He bought it fairly, but the story of this hair is dark. In 1865, Lincoln was shot in the head and killed by John Wilkes Booth. It was in a theater during a drama, and some people cheered because they thought it was part of the performance. The doctor kept the part of the hair where he was shot, and it was sold by his relative 150 years later. It's worth noting that Reznikoff has a piece of Booth's hair as well.

Some people have interesting hobbies. But everything is worth something more to someone. A piece of hair can be a piece of history.

(注) handwriting 筆跡 Guinness World Record ギネス世界記録 jar 広口瓶
dealing 取引

問 次の1.～8.は、本文に関する質問、または、本文の主旨に合う文の一部です。質問の答として、または、文を完成させる表現として最も適切なものを、それぞれ下の①～③の中から1つずつ選びなさい。〔解答番号 18 ～ 25〕

1. According to the first paragraph, what do people often ask Reznikoff to do?

解答番号 18

- ① Sell them a rare thing he owns
- ② Show them his large collection of baseball cards
- ③ Check whether an autograph is real or not
- ④ Let them see his huge writing collection

2. Based on the passage, what is true about Reznikoff's hair collection?

解答番号 19

- ① It is worth about \$115,000 in total.
- ② It was donated to a museum in recent years.
- ③ It is now available to the public.
- ④ It includes pieces of hair from renowned people.

3. While collecting old letters, Reznikoff learned that

解答番号 20

- ① signing an autograph had a longer history than he had thought.
- ② celebrities had often given their hair to their fans in old times.
- ③ fans preferred taking a photo together to shaking hands with celebrities.
- ④ collecting hair for a long time would make him a celebrity.

4. According to the third paragraph, how did the man who Reznikoff met obtain pieces of hair from U.S. presidents?

解答番号 21

- ① He bought them at local auctions.
- ② A famous hair collector sold a part of his hair collection to the man.
- ③ One of his family members asked for them by mail.
- ④ He purchased them from his acquaintances.

5. What is mentioned about Neil Armstrong?

解答番号 22

- ① His hair ended up in Reznikoff's collection.
- ② The barbershop he used to go to is still in business.
- ③ He got a teaching job after walking on the moon.
- ④ He had known Reznikoff since he was little.

6. According to the passage, Neil Armstrong got very angry at some point. Why?

解答番号 23

- ① The press made up false stories about him.
- ② He realized some people traded his hair.
- ③ The price of his hair on the market was relatively low.
- ④ The barber spoke ill of him after selling his hair.

7. According to the fifth paragraph, Reznikoff

解答番号 24

- ① owns a piece of hair that belonged to the man who killed Abraham Lincoln.
- ② likes Abraham Lincoln the most of all the American presidents.
- ③ spoiled a part of his large hair collection by accident, which made him very upset.
- ④ went to a theater to watch a drama one day and learned who killed Abraham Lincoln.

8. What does the author imply by the statement "A piece of hair can be a piece of history"?

解答番号 25

- ① People have benefited from collecting hair throughout history, though it is actually unimportant.
- ② Your hair could be considered more important by someone than historical figures'.
- ③ Even if you think a piece of hair as trash, it could be a historical treasure to someone.
- ④ Sometimes a piece of hair can be a clue to solving a historical mystery.

第4問 次の英文を読み、問に答えなさい。

Once during a boring math class, I asked my teacher why we needed to learn these things. He said it was so math teachers like himself would have a job. This was a bad answer because there are plenty of reasons why we should know math outside of school. But it also shows that too many people do not know how math problems are used in real life.

Here's just one important idea in math: prime numbers. A prime number is a number that cannot be divided (÷) by any number besides 1 and itself. (1), 100 is not a prime number, and the easiest way to prove this is to try dividing it by every number. $100 \div 2 = 50$ (yes), $100 \div 3 = 33.3$ (no), $100 \div 4 = 25$ (yes), $100 \div 5 = 20$ (yes), and so on. We found a couple of different ways to divide 100, but all we needed was one to prove it's not a prime number. If we were to (2)do the same for 101, we would get a "no" answer every time. This means 101 is a prime number.

We know what a prime number is, but why are they important? Prime numbers are essential to encryption, things like online logins and card readers in stores. Computers cannot read or understand passwords, only numbers. When someone makes a password, the system creates a number and matches it with the password. In order to enter a website, approve a credit card payment, use an electronic train pass, or do many other everyday things requiring security, the user must "answer" a math question: $A \times B = C$. Number A is in the user's password or card, and the company or website knows number B. If those two numbers equal number C, then the user can (3).

Any of those numbers could be 100, but that would give more chances to guess the other numbers. For the best security possible, A and B should both be prime numbers. Let's try multiplying some small prime numbers. What is 17×19 ? Most people can't do math problems with two-digit numbers like these in their heads. But the answer is 323. That certainly looks like a prime number, but if we tried dividing it by every number again, we would eventually find that $323 \div 17 = 19$ is a possible answer. While multiplying numbers may be difficult for humans, working backwards like this to find what numbers to multiply is difficult even for computers.

Of course, no security system would use numbers this small. Passwords are commonly matched with numbers that are hundreds of digits long. Prime numbers give the strongest security, but finding new prime numbers is a challenge. It's not impossible since there are an infinite amount of numbers and therefore an endless amount of prime numbers too. Every (4) [ア.number イ.is ウ.little エ.just a オ.bigger] harder to prove. The biggest known prime number now is nearly 25 million digits long.

(注) prime number 素数 divide (数) を割る encryption 暗号化 login ログイン
train pass 電車の定期 multiply (数) を掛ける digit 桁

問1 本文中の空所1に入れる語句として最も適切なものを1つ選び、番号で答えよ。
解答番号 26

- ㉠ Compared with this
- ㉡ For instance
- ㉢ In spite of this
- ㉣ Even then

問2 下線部②の説明として最も適切なものを1つ選び、番号で答えよ。
解答番号 27

- ㉠ 1とそれ自身の数で割る
- ㉡ いくつかの素数で割ってみる
- ㉢ 存在する全ての素数を小さい数から順に見つけていく
- ㉣ 2、3、4...と小さい数から順に割っていく

問3 本文中の空所3に入れる語句として最も適切なものを1つ選び、番号で答えよ。
解答番号 28

- ㉠ make up
- ㉡ go on
- ㉢ hang on
- ㉣ sign out

問4 本文の内容と一致しないものを1つ選び、番号で答えよ。
解答番号 29

- ㉠ パスワードの暗号化に不可欠なのは、パスワードを理解できる高性能なコンピューターである。
- ㉡ 誰かがパスワードを作ると、システムは番号を作成し、それをパスワードに一致させている。
- ㉢ 素数どうしを掛け合わせることは、セキュリティの強化に有効である。
- ㉣ 掛けるべき数字を見つげるためのさかのぼる作業はコンピューターでさえ難しいものである。

問5 下線部④の〔 〕内の語 (句) を意味が通るように並べかえたとき、正しい順序を示すものを1つ選び、番号で答えよ。

- 解答番号 30
- ㉠ エオアウイ
 - ㉡ アイオエウ
 - ㉢ ウアオエイ
 - ㉣ オアアイエウ

問6 次の各文のうち、本文の内容に合致するものを3つ選び、番号で答えよ。(解答の順序は問わない)

解答番号 31 ~ 33

- ① The passage starts with the author's personal experience from his school days.
- ② If it were not for prime numbers, the system of payment would be different today.
- ③ In general, entering a website requires stronger security than using an electronic train pass.
- ④ If people learn the tricks of finding prime numbers, they will be able to solve 17 × 19 easily.
- ⑤ In some cases, prime numbers that are thousands of digits long have weaker security than numbers that are hundreds of digits.
- ⑥ The author tries to explain the importance of a particular math idea in everyday lives.

学 科 試 験 問 題
国 語 総 合 (60 分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見えてはいけません。
- 2 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。

・氏 名 欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。

・受験番号欄 受験番号 (数字) を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 3 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
- 4 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10 と表示のある問いに対して③ と解答する場合は、次の (例) のように解答番号 10 の解答欄の ③ にマークしなさい。解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
- 5 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 6 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

受験番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二回 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(設問の番号と一部を省略した所がある)

(黒板に右折禁止の交通標識を書いて) これ速読で明快じゃない困るでしょ。よくよく注意して見ればなんていう情報の提供の仕方は、標識としてはちよつと、ちよつとではなくて全然困る。深く読もうが浅く読もうが、受身のままで明快に解る。①そういう情報の提供の仕方が二二での理想で、そういう提供の仕方は、そういう情報の受けとり方を前提しそれに対応している。二二で私が、情報として読むと書いたのは、そういう読み方を指しているわけです。

さらにもう一つ。情報の一義性——誰が読んでも同じに読めなきゃならぬ、——ということがあります。

交通標識が、高い所から周囲を^a監視する大型トラックの運転手とか、ミニベイクでうろちまわっている主任(主)八十草薙さん族にも等しく同様に受取られねばならないように、新聞のニュースはさまざまな読者に対して一義的に理解されることを狙いにしていますね。ところが……

と云えば、そうではないのが古典であり、古典としての読み方だということがお解りでしょう。それを②「明」にするために、古典を読くにわざわざ廻り道をして新聞を例にとったんです。どちらがいいなどというてゐるのではありませんよ。読み方の違いをはっきりさせるのが狙いです。

③古典は、第一に、「読明快じゃない。一度読めば変る。むしろ、一年後に読んだ、あの時はこう読んだけど今はなんだ、本当はこう書いてあったんだなあというふうにして読めてくるような内容をもつてなければ、古典とはいえないでしょう。『本当はこうだったんだな』と読めるところにこそ古典本来の味があり意味がある。『読不明快は古典の運命ではなく目的そのものです。』

文章は同じなんです。A氏の本の何ページというのはまったく同じで、その同じものの読みが変る。読み手である自分の成長とともに違ってくる。古典の名に値する古典であるほど、その違いは大きいですね。古典がそらだというよりも、むしろ、④「や」明にするために、古典を読くにわざわざ廻り道をして新聞を例にとったんです。どちらがいいなどというてゐるのではありませんよ。読み方の違いをはっきりさせるのが狙いです。

この認識は重要ですから、細く意識をします。それからまた、第二に、さきほどの交通標識の場合、受け身でも何でも解らなきゃ困るというしましたけれど、古典の場合はそうじゃないでしょう。どう読むかで読みが違ってくる。繰り返して何度読もうが、ぼやつとして読んだんじや読めないんですよ。古典は。随分こんで、目を皿のようにして文章とのかく闘って初めて、中身、すなわち古典の古典たるゆえんが解ってくる。それも、多くは一番いい所が隠れているんですね。その意味で文意明快じゃない。

むかし、^(主)本位田洋男先生から、講義をする時は、声をひそめるのがコツだ、そうすれば聴衆が、^b聴き耳を立っているから、と伺ったことがあります。情報の提供の仕方が交通標識やとくに新聞の場合と逆ですね。そういえば、近頃世間一般にやたら声高になつてきたのに気がつきますが、これは社会が全般に、読書界や思想界をも含めて、古典的から情報的に移つてきている証左でしょうか。キョソソする表現で、人が本を囃んだという類の思想界の事件

2

が、毎月大きく広告されます。万人の知るところを静かに語るような本は、大広告向きではありませんね。

念のために申しあげておきますが、書く方は、あくまで一読明快を念として、死力をかたむける。避けるうる^(主)難読に無神経であるような、いわんや難解をこととしてゐるような本は、書かれた中身からいつてもどうして古典としての内実をそなえ得ない。ということを作者は知悉し、意識して、一読明快な文章への結末に骨身をけするのだが、それにもかかわらず、あるいはむしろその努力によつて、一読明快からはみ出すものが、結果として含まれている。それが古典でしょう。読む方も、また——⑤「又」動に再読にゆだねず、——「読」読み終えようと死力をかたむける、といつても固くなるばかりが能くやないんで、むしろ身体をほぐさなきゃならないんだけれど、とにかく、随分こんでいねいに読むんですね。にもかかわらず、というか、むしろ死力を尽していねいに読めば読むほどその奥深いところには、なお隠されたものが残る。それも、最も本質的で貴重なものが残るんです。

さきほど、古典は④「読」で読み終えようとしているといひ、すべ、正確には、そういう内容をもっているのが、一般に古典としてひとめられているかどうかは別として古典であるといひをしましだけれども、ある本が——古典として既に認められているものをも含めて——古典であるゆえん、果して古典であるかどうかの確認は、そういう「読」にかけた深い読みの繰り返して初めてできる。そういう読みを要求し、それに応えようのが古典である。古典といわれている本も、そういう読みがあらためて古典としてその人に検証され確認されてくるでしょうし、同様に、古典の公認を受けていない本も、新旧にかかわらず、これこそが古典として浮かんてくるでしょう。少くともそれはその人に「私の古典」として。

だが、さらにもう一つ、第三番目にもつと重要な違いがある。

さきほど交通標識を例にあげて、新聞のニュースは、誰にも同じように受取られることを狙ひとしている、——といひましたね。

ところが古典の場合は、人によつて受けとり方、読みの内容がちがう。いいかげんに読んでゐるわけじゃない。それぞれ正確を期していねいに読む。ていねいに読んで、しかも理解がらつてくる。むしろ、ていねいに読めば読むほど、「読まれた」中身は ☐ X となつてくる面があるんです。同じ作家に傾倒して、しかも、その作家の甲という作品にこの作家の弊がある、と一点で共通の理解があるかに見えろ人について、よく観てみると、何のゆえに甲作品を採るか、その理由というが根拠、要するに本文の解釈つまり受けとり方は、微妙に違つてゐる。微妙という形どつては全然違つてゐる場合も、案外多いんです。要するに理解は ☐ Y ではない。交通標識の場合とは、はなはだ違つたところです。

不注意に読めば何でも読みかひがあります。しかし古典は、ある意味でていねいに読めば読むほど、各人に違つた中身を呈してくる。これは古典としての読みに特徴的なことです。

内田義彦『読書と社会科学』より

3

- 注 1 八千草薫は俳優ミニバイクの広告に起用された。
 2 本位田祥男は経済学者。
 3 晦渋は難しくてわかりにくいこと。

問 1 二重傍線部のく④のカタカナにあてはまる漢字と同じ漢字を、カタカナの部分に用いるものはどれか。それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

⑦ゼン明 解答番号 1

① ゼン人の知恵を生かす

① ゼン魚を仕入れる

② 国会がゼン掘される

③ 京都から東京にゼン掘する

④カク闊 解答番号 2

① カク調高い文章を読む

① 敷地をカク掘する

② 住宅地のカクを購入する

③ 組織のカク新を目指す

⑧アン易 解答番号 3

① 両者の間アンを分ける

① 次の打者がアン打をはなつ

② 料理がよいアン機に仕上がる

③ アン外簡単かもしれない

4

問 2 空欄 X・Y に入る言葉として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

X 解答番号 4

Y 解答番号 5

① 多義的 ① 一義的 ② 個性的 ③ 普遍的

問 3 波線部 a「睥睨する」・b「聴き耳を立てる」の意味として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

a 睥睨する 解答番号 6

① ぼんやりと眺めること
 ① 横目でちらりと見ること
 ② しっかり観察すること
 ③ 威圧的に見下ろすこと

b 聴き耳を立てる 解答番号 7

① 集中して耳をすまふこと
 ① 聞こえないふりをすること
 ② 聞こえるよう体を立てること
 ③ 起立して丁寧に聞くこと

5

問 4 傍線部①「そういう情報の提供の仕方」とあるが、その例として適当ではないものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 8

- ① どのような位置から見てもわかる情報。
- ① 子どもが見ても老人が見てもわかる情報。
- ② ぼやっこしていても把握できる情報。
- ③ 成長とともに理解が深化していく情報。

問 5 傍線部②「古典は、第一に、「読、明快じゃない。二度読めば変る」とあるが、「二度読めば変る」理由として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 9

- ① 一度目より古典に対する知識が増えて、正確に読めるようになるから。
- ① 一度目に読んだときは、まだ若く残ばかりで国語力が十分ではなかったから。
- ② 一度目に読んだときは、古典を随分こんで読むだけの集中力がなかったから。
- ③ 一度目に読んだときよりも自分が成長し、同じ文でも読む内容が変わるから。

9

問 6 傍線部③「そうであるのが古典だ」といって変えておきます」とあるが、筆者はなぜ言いかけているのか。その説明として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 10

- ① 古典のとらえ方が一般に認められているものとは違うことを出すため。
- ① 古典として認められているものかそうであるか確認をうながすため。
- ② 情報提供の説明と区別して古典の説明であることを強調するため。
- ③ 自分の説明が古典すべてにあてはまることを改めて強調するため。

問 7 傍線部④「一読で尽きないもの」とあるが、その説明として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 11

- ① 読み手がぼやっこしては理解できないように、書き手が自ら何度も読ませる工夫を凝らした奥深いもの。
- ① 書き手が無神経に難解な内容を書いているため、目を皿のようにして講義を参考にして読んだりやっとなら理解できるもの。
- ② 一読で理解できると、書き手が死力をかたむけて書いたにも関わらず、明快ではない形で文章に包まれるもの。
- ③ 一読で理解するのは無理であるので、再読を重ねているような人の受け取り方を載せてみせてくもの。

7

問 8 本文の内容に合致するものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 12

- ① さまざまな読者に対して一義的に理解されることを狙にした情報と異なり、古典は特定の読者を対象にしたものである。
- ① 古典は難解であり、一読明快な文章ではないため、一読で読み尽くそうとせず、何度も繰り返し返し読みして読み終わるまでにはならない。
- ② 古典とは、人によって読むときの死力のかたむけ方が異なっても、書き手の意図するところには必ずあたりつけられるものといえる。
- ③ 古典とは、書く側が死力をかたむけて書き、読む側も死力をかたむけて読んで、なお隠されたものが残るものである。

8

第二問 次の各問に答えなさい。

問 1 次の傍線部に相当する漢字を、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 13

なんとか鑑賞に外える作品を仕上げる。

- ① 絶 ① 耐 ② 堪 ③ 応

問 2 次の傍線部の読み方を、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 14

彼は生刑留置にしている。

- ① せいぞう ① あいにく
- ② いきにく ③ いふふん

問 3 次の文の空欄に入る言葉として最も適当なものを、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 15

今は大騒動だが、人の噂も□□日だからしばらくの我慢だ。

- ① 四十九 ① 七十五 ② 百 ③ 二百二

9

問 4 「換気」と熟語の構成が同じものとして最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 16

- ④ 肝要 ① 非力 ② 徴収 ③ 投石

問 5 「一朝一夕」と似た意味の言葉として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 17

- ④ 長所 ① 短期 ② 両得 ③ 毎日

問 6 傍線部が代名詞であるものとして最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 18

- ④ あの本は私も大好きだ。
① ここから一歩も外に出られない。
② 彼はいつたいていするつもりなんだ。
③ 私はこんなふうに聞かれたくない。

10

問 7 「理性」の対義語として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 19

- ④ 中性 ① 感性 ② 論理 ③ 本性

問 8 次の空欄に入る言葉として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 20

彼の業績はその分野の としてたたえられている。

- ④ 金字塔 ① 一言堂
② 下馬評 ③ 登竜門

問 9 次の空欄に入る言葉として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 21

抽振り合うも の縁とも言いますし、今後どうぞよろしくお願いいたします。

- ④ 多少 ① 今生
② 多生 ③ 少々

11

問 10 『蜻蛉日記』と最も近い時代の作品を、次の①～④の中から一つ選びなさい。

解答番号 27

- ① 『古今和歌集』 ② 『玉勝間』 ③ 『万葉集』 ④ 『笈の小文』

12

第三問 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(設問の都合上、一部を省略した所がある)

哲学者の三木清は、① コラシム、低徊、焦燥などの日常的な心理とは区別して「形而上的不安」について語っています(『シエストラ的不安について』『三木清全集』第十一巻所収)。

何事かなければ、大抵の人は自分が生きるということについて何の疑問を抱くことはありません。明日という日がくることを何ら疑問に思わず、何十年先までの人生設計もします。「人生百年時代」と聞くと死後の心配をします。そのような人は長生をすることを願ひ長生まで生きてほしいと思いますが、実際には老後を生きられるかはわかりません。五十歳の誕生日を迎えた人が、人生の折り返し点を過ぎたといっているのを聞いて、どうしてこれからまだ五十年生きられると無邪気に思えるのだらうかと驚いたことがあります。

【 1 】

しかし、そのように何の根拠もなく長生をするだらうと思つていくと、ある日突然高熱のために起き上がれなくなったり、大抵が大きく揺れたりすると、たちまち不安になります。新型コロナウイルスのために、それまで当然のように送っていた生活がでなくなるならとは誰か予想していなかったでしょう。

【 2 】

ただ、人間の生活がでなくなるだけではありません。これまで病気とは無縁で健康だった人でも、いつ感染するかわりません。そうなるを、人生の折り返し点を過ぎたなどとはいつていられなくなります。もちろん、何があつても少しも動じることなく他人事のように生きられる人はいるでしょうし、そのような人は本事を手にするところもないでしょうが。

【 3 】

フランスの哲学者ベスカルは、こんなことをいっています。

「人間を押し潰すには全宇宙が武装する必要はない。① 瘴気、一滴の水でも人間を殺すのに十分である」(『ベスカル』)

【 4 】

世界を震撼させる新型コロナウイルスは肉眼では見えず、どこに潜んでいるかわかりません。それなのに、人間の生き方を一変させました。このウイルスは人間の身体に侵入して② 働き回しますが、人間を攻撃する意図はありません。

ウイルスと戦うとか、ウイルスとの戦いに勝利するというような言ひ方がされることがありますが、ウイルスが敵でなければ戦争にはなりません。宇宙は人間を押し潰すためにコロナウイルスで武装して人間に戦いを挑んでいるわけではないのです。

13

「X」 ウイルスが人間に戦いを挑む意図がなくても、自分もいつ何時感染するかわからないと不安になったり、実際に感染したりすると、三木の言葉を使うならば、「我々がその土にしっかりと立っていると思っていた地盤が突然裂け、深淵が開くのを感ずる」（『シエスタ的不安について』）ことになります。

感染症に限らず、どんな病気になるつもりで感染し、また事故や災害に遭った時にも、また実際に事故や災害に遭わなくてもそのような目に遭う可能性もあると思っただけでも不安になります。

その時、常は覆われていた現実を知ることになります。それまでは人生はずっと続くと思っていたのに、そうではないかもしれない、当然のように生き死にできると思っていたけれども明日という日がこないかもしれないということです。この現実を知り、先のことを見えないうちの中でこれから一体どうなるのだろうかという不安を感じた時、自分の人生が「無」の上に立っていることを知ります。三木はこの無を③「闇」とも「虚無」とも呼んでいました。

この不安は災害や事故に遭ったり病気になるというような何か特別の経験をしなくても、人間のあり方それ自体によって起るものです。三木は、自然における我々の存在は「中間者」であるといい、自然における人間は「無限に比しては虚無であり、虚無に比しては全体である、それは無と全とのあいだの中間者である」（『ペンセ』）というパスカルの言葉を引いています（『パスカルにおける人間の研究』）。

無限に大である宇宙全体の中では、人間は知覚できないほど虚無に等しい小さな存在です。他方、虚無ともいえるミクロの世界においては、人間は巨体であり一つの全体だとされます。

このような三木がいう形而上的不安を持つことは、人生の現実を知ることであり、反対に、もしもこの不安を感じないのであれば、人生の現実が見えていないということです。現実を知ることが怖いことですが、その現実を出発点にしていかに生くべきかを考えるしかありません。

先の人生が見えると思っている人は、これまでの人生で挫折経験をしたことがないのかもしれませんが、「深淵が開く」ようなことが決して起こらないと思っているわけではないでしょう。人生が地盤の上にしっかりと立っているのではなく、無の上に立っていることを知っているのに、それを認めたくないだけかもしれません。

何も持たなければ何事起きても動じることはないでしょうが、挫折のない人生を送り成功を取ってきた人であれば、持っているものを失うことを何も持っていない人よりも恐れるに違いありません。

「Y」 不安から目を背けるために、不安になつてもすぐに忘れられるように、パスカルの言葉を使うと④「慰戯」（divertissement）に夢中になります。慰戯は生の現実から目を転じさせる（divertir）からです。三木は次のようにいっています。

「すべての慰戯に共通な理由は、我々の在るがままの惨めな状態から我々の眼を転じさせて（divertir）、これを他に向かわせようとする生の⑤『シヨウ動』にある」（『パスカルにおける人間の研究』）

慰戯と訳した divertissement は、「気晴らし」や⑥「娯楽」とも取れますが、三木は生活と娯楽という対立をも指摘しなければならないといっています。「生活を苦痛としてのみ感じる人間は生活の他のものとして娯楽を求める」（『人生論ノート』）

しかし、三木は「生活を楽しむことを知らねばならぬ」（前掲書）といい、生活自体に楽しみを見出せたら、生活とは別の娯楽を求めなくていいと考えます。娯楽によって不安から目を背けなくても生活を楽しめるからです。

岸見 一郎 『不安の哲学』より

問 1 二重傍線部の①～④のカタカナにあてはまる漢字と同じ漢字を、カタカナの部分に用いるものはどれか。それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

⑦ ニウ鬱

解答番号 23

- ① ライバルと雌ニウを決する ① 彼は和ニウをしすぎる ② 甘いニウ露には乗らない ③ ニウ露の存在は信しない

⑧ 増シヨク

解答番号 24

- ① 肺を移シヨクする ① シヨク社社員として働く ② シヨク産農業について調べる ③ 今日は月シヨクの日だ

⑨ シヨウ動

解答番号 25

- ① 王女のシヨウ像を描く ① その動物はシヨウ滅した ② シヨウ嶮的な結末になる ③ 謎の飛シヨウ物体を見る

16

問 2 空欄 X・Y に入る言葉として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

X

解答番号 26

- ① しかし ① たしかに ② こうして ③ もともと

Y

解答番号 27

- ① なお ① ただし ② そりで ③ 一方で

問 3 波線部 a「従前の」・b「払拭し」の意味として最も適当なものを、それぞれ後の①～③の中から一つ選びなさい。

a 従前の 解答番号 28

- ① 法に従う形でという意味
① 各自好き勝手にという意味
② 今まで通りのという意味
③ 誰とでも付き合えるという意味

b 払拭し 解答番号 29

- ① めぐいさるという意味
① 明確にするという意味
② 調和するという意味
③ 欠点をあらわにするという意味

17

問 4 傍線部①「蒸気、一滴の水でも人間を救すのに十分である」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 30

- ① 蒸気や水によってウイルスが広がり、人間の世界が混雑することがわかったから。
- ② 蒸気や一滴の水であっても、毒が入っていれば人は簡単に死んでしまうから。
- ③ 宇宙からの攻撃が、必ずしも戦争のような目に見える武器をとらなうものではないから。
- ④ 相手が人間を攻撃する意図がなくても、人間が勝手に不安を感じることがあるから。

問 5 傍線部②『闇』とも『虚無』とも呼んでいます」とあるが、二つでの「闇」「虚無」の例として適当ではないものを、次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 31

- ① 新型コロナウイルスにもしかすると自分が感染していて、普通の生活が送れなくなるのではないかと不安になる人。
- ② 明日が当然のようになると思っていたが、病気になるたときに実は自分に明日はないのではないかと感じる人。
- ③ 今までの人生が当たり前のように続くと思っていたが、本当はいつ何があってもおかしくないと感じる人。
- ④ 何も持たず、何が起きても動かない人を見て、自分が収めてきた成功は意味がなかったのかと不安になる人。

18

問 6 次の一文は本文から抜き出した段落である。本文の【 1 】と【 4 】のどこに入るか。最も適当なものを、後の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 32

これまでの人生で大きな病気をしたことなかったのに、自分も長生きをするだろうと漠然と思っているのかもしれませんが、実はもうとつづく事に折り返し点を過ぎているかもしれないからです。

- ① 【 1 】
- ② 【 2 】
- ③ 【 3 】
- ④ 【 4 】

問 7 傍線部③『戯戯』(divertissement) に夢中になります」とあるが、どういふことか。その説明として最も適当なものを選びなさい。

解答番号 33

- ① 自分の人生が今まで通り続くわけではなく不安定なものであるということを楽しく考えないようとするために他のことにエネルギーを注ぐ人。
- ② 自分の存在が実は他の人と比べて惨めな状態であるということをおぼえるために、本来は気晴らしにするような娯楽に没頭してしまっている人。
- ③ 病気になるたり事故に遭ったりしたときに、自分は惨めな存在だと思いたくないため、治るまでの間、娯楽などで気分転換をして過ごす人。
- ④ 自分の生活が実は不安定なものであるとわかったときに、不安を解消するために自身の生活を安定させ、暮らしの中で安心を律しようとする人。

19

数学Ⅰ・Aまたは生物基礎の1科目選択(60分)

共通の注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この冊子の中を見ないでください。
- 解答用紙には次の記入欄があるので、それぞれ正しく記入・マークしなさい。
・氏名欄 氏名及びフリガナを記入しなさい。
・受験番号欄 受験番号(数字)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせなさい。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験開始後、この問題冊子の下欄にも受験番号を記入しなさい。
試験終了後、解答用紙及び問題冊子は回収します。

数学Ⅰ・A について 注意事項

- 数学Ⅰ・Aの問題は8ページあります。4問とも必答問題です。
- 解答用紙には必答問題の解答をマークする第1面と第2面があります。解答は、解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。
＜数学の注意事項は2ページに続く。試験開始の指示があるまで開いてはいけません。＞

生物基礎 について 注意事項

- 生物基礎の問題は12ページあります。
- 解答は解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の③にマークしなさい。解答用紙に、正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

<生物基礎の注意事項は以上です>

受験番号

問8 傍線部④『『娛樂』とあるが、三木清は、現状の「娛樂」はどのようなものであると考えているか。最も適当なものを次の①～③の中から一つ選びなさい。

解答番号 34

- ① 生活の苦痛を和らげてくれる有用なもの。
② 生活自体のなかに存在しているもの。
③ 生活から目を転じて求めようとするもの。
④ 不安を直視し生活を楽しむためのもの。

問9 本文の内容に合致するものを、次の①～④の中から二つ選びなさい。

解答番号 35・36 35 36の解答欄に番号順に一つずつ入れる

- ① 何事もなければ大抵の人は何十年も先の人生計画を立てるが、人生はいつなにが起きるかわからない不安定なものだから、人生百年時代の計画は無意味なものである。
- ② ウイルスが人間を侵害し攻撃しようとしても、人間にとっては蒸気や一滴の水のようなものであり、普通は恐れや不安を抱くことなどはないが、ひとたび感染すると突然不安を感じることがある。
- ③ 大抵の人は、たとえ自分が事故や災害に遭っていないとしても、いつそのような目に遭うかもしれないと思うと、自分の人生が美は無の上にあるのだと気づき、不安が生じてくる。
- ④ 自然における人間の存在は虚無に等しい小さな存在であるため、自然の脅威の前では人間は不安を感じて当たり前であり、不安を感じない人は人生の現実が見えていない。
- ⑤ 人生が無の上にあるという不安を感じた時に、娛樂によつて不安から目を背けるのではなく、生活自体に楽しみを見出すべきであり、生活とは別の娛樂を求める必要はない。

数学Ⅰ・A の注意事項の続き

1 問題の文中の **ア**、**イウ** などには、特に指示のないかぎり、符号 (○、⊕)、または数字 (0 ～ 9) が入ります。**ア**、**イ**、**ウ**、… の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の **ア**、**イ**、**ウ**、… で示された解答欄にマークして答えなさい。

例) **ア** **イ** **ウ** に -25 と答えたいとき

解答番号	解 答 欄									
ア	●	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
イ	○	⊕	⊕	⊕	●	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
ウ	○	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	●	⊕	⊕

なお、同一の問題文中に **ア**、**イウ** などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降および解答の仕方に関する説明については **ア**、**イウ** のように細字で表記します。

2 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例えば、**エオ****カ** に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えなさい。

また、それ以上約分できない形で答えなさい。

例えば、**キ****ク** に $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。

3 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、**ケ****コ** に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4 比の形で解答する場合、最も簡単な整数の比で答えなさい。

例えば、**サ****シ** に 2 : 3 と答えるところを、4 : 6 のように答えてはいけません。

数学Ⅰ・A (60分/100点)

1 (1) 先生と太郎さんと花子さんが話している。

先生：2つの関数 $f(x) = x^2 - 2x + 4$ 、 $g(x) = -x^2 - 6x + a$ について、いろいろな条件を満たすような定数 a の値の範囲を求めてみましょう。まず最初に、等式 $f(x) = g(x)$ を満たす実数 x が存在するための a の値の範囲を求めてください。

花子：2次方程式 $f(x) - g(x) = 0$ が実数解をもてばよいから、 a **ア** **イ** になると思います。

先生：そうですね。それでは、すべての実数 x で不等式 $f(x) > g(x)$ が成り立つような a の値の範囲を求めてください。

太郎：関数 $f(x) - g(x)$ の最小値が正であればよいから、 a **ウ** **エ** になると思います。

先生：よくできました。

(1) **ア**、**ウ** に当てはまる記号を、下の①～③のうちから一つずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

① $>$ ② $<$ ③ $\equiv$

(2) **イ**、**エ** に当てはまる数を求めよ。

さらに3人が話している。

先生：どのような実数の組 x_1, x_2 に対しても、つねに不等式 $f(x_1) > g(x_2)$ が成り立つような

a の値の範囲を求めて下さい。

太郎：前に考えた問題とよく似ているね。

花子：「すべての実数 x 」と「どのような実数の組 x_1, x_2 」の違いがあるよ。まず関数

$f(x)$ と $g(x)$ の最大値と最小値を求めてみよう。関数 $f(x)$ の最小値は **オ**、関数

$g(x)$ の最大値は $a + \text{カ}$ となるよ。

太郎：どのような実数の組 x_1, x_2 に対しても、つねに不等式 $f(x_1) > g(x_2)$ が成り立つため

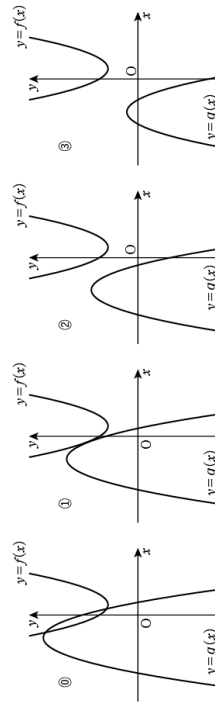
には、関数 $y = f(x)$ と関数 $y = g(x)$ のグラフが **キ** のようであればいいね。

花子：だったら、求める a の値の範囲は **クケ** $> a$ です。

先生：正解です。

(3) **オ**、**カ**、**クケ** に当てはまる数を求めよ。

(4) **キ** に当てはまるものを、下の①～③のうちから一つ選べ。



[2] 次の問いに答えよ。

(1) 次の (i) ～ (iii) のうち、正しいものはどれか。下の①～⑦のうちから一つ選べ。 **コ**

- (i) 2つの整数の和・差・積・商は整数である。
- (ii) 2つの有理数の和・差・積・商は有理数である。
- (iii) 2つの無理数の和・差・積・商は無理数である。

- ① なし ② (i) ③ (iii)
- ④ (i) と (ii) ⑤ (i) と (iii) ⑥ (ii) と (iii) ⑦ すべて

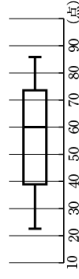
(2) 等式 $p(6+5\sqrt{3})-q(5+2\sqrt{3})=22+27\sqrt{3}$ を満たす有理数 p, q の値は

$p = \text{サ}, q = \text{シ}$ である。

(3) 右の図は、生徒18人に100点満点の数学のテスト

を行ったときの、得点の分布の様子を表した箱ひげ図

である。得点は整数値である。この箱ひげ図から読み



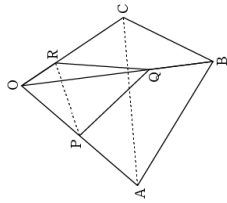
取れることとして正しいものは **ス** と **セ** である。 **ス**、**セ** に当てはまるものを、

下の①～④のうちから選べ。(解答の順序は問わない。)

- ① 60点をとった生徒が必ず1人はいる
- ② 20点台の生徒は必ずいる
- ③ 平均値は59点である
- ④ 70点以上をとった生徒が必ず6人以上いる
- ⑤ 70点以下の生徒は最大で13人、最小で9人いる可能性がある

II 太郎さんと花子さんが、学校で出された次の課題について話している。

【課題】 1 辺の長さが 6 である正四面体 OABC において、辺 OA の中点を P、辺 OB を 2 : 1 に内分する点を Q、辺 OC を 1 : 2 に内分する点を R とするとき、△PQR の面積 S と、外接円の半径 R を求めよ。



太郎：△OPQ について、 $\angle POQ = \text{アイ}$ だから、 ウ を使うと $PQ = \sqrt{\text{エオ}}$ となるね。

花子：同じようにして求めると、 $QR = \sqrt{\text{カ}}$ 、 キ 、 $RP = \sqrt{\text{ク}}$ となったよ。

太郎： $\angle QPR = \theta$ とおくと、PQ、QR、RP を用いて、 $\cos \theta = \text{ケ}$ と表せるから、

$$\cos \theta = \text{コ}, \sin \theta = \text{サ} \text{ と計算できるね。}$$

花子：そうすると、 $S = \frac{\text{シ} \sqrt{\text{ス}}}{\text{セ}}$ だし、 ソ を使うと $R = \sqrt{\frac{\text{タチ}}{\text{ツ}}}$ と求められるね。

(1) アイ 、 エオ 、 ク 、 シ 、 タチ 、 ツ に当てはまる数を求めよ。

(2) ウ 、 ソ に当てはまるものを、下の①～⑤のうちから一つずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

- | | | |
|----------|----------|------------|
| ① 三平方の定理 | ① 中線定理 | ② 正弦定理 |
| ③ 余弦定理 | ④ チェバの定理 | ⑤ メネラウスの定理 |

(3) ケ に当てはまるものを、下の①～③のうちから一つ選べ。

- | | |
|---|---|
| ① $\frac{PQ^2 + PR^2 - QR^2}{2PQ \cdot PR}$ | ② $\frac{PQ^2 + PR^2 - QR^2}{2PQ \cdot PR}$ |
| ③ $\frac{QR^2 - PQ^2 - PR^2}{2PQ \cdot PR}$ | ④ $\frac{PQ^2 + PR^2 - QR^2}{2PQ \cdot PR}$ |

(4) コ 、 サ に当てはまるものを下の①～⑤のうちから一つずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ① $\frac{3}{\sqrt{91}}$ | ② $\frac{4}{\sqrt{91}}$ | ③ $\frac{5}{\sqrt{91}}$ |
| ④ $\frac{3\sqrt{3}}{4\sqrt{91}}$ | ⑤ $\frac{4\sqrt{3}}{5\sqrt{91}}$ | ⑥ $\frac{5\sqrt{3}}{5\sqrt{91}}$ |

さらに、二人は話している。

花子：四角形 PABQ の外接円は存在するのかな？

太郎：円に内接する四角形の向いあう角の和は ヲトナ だったから、 $\angle PQB$ の大きさを調べればよいね。

花子： $AB = 6$ 、 $PA = 3$ 、 $\angle PAB = \text{ニス}$ だから、 $PB = \sqrt{\text{ホ}}$ になるよ。

太郎：△PBQ において、 $PB = \sqrt{\text{ネ}}$ 、 $BQ = 2$ 、 $PQ = \sqrt{\text{エオ}}$ を使って、 $\cos \angle PQB$ を計算できるね。

花子： $\cos \angle PQB$ の値が $\frac{\text{ハヒ}}{\text{フ}}$ ではないから、四角形 PABQ の外接円は存在しないといえるんだね。

III (1) 袋の中に赤玉4個、白玉3個、青玉2個が入っている。この袋からAさんが玉を1個取り出す。取り出した玉はもとに戻さず、続けてBさんが袋から玉を1個取り出す。

(1) Aさんが赤玉、Bさんが白玉を取り出す確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

(2) AさんとBさんが異なる色の玉を取り出す確率は $\frac{\text{ウエ}}{\text{オカ}}$ である。

(3) AさんとBさんの少なくとも1人は赤玉を取り出す確率は $\frac{\text{キク}}{\text{ケコ}}$ である。

(4) Aさんが赤玉を取り出したとき、Bさんの取り出した玉が青玉である条件付き確率は $\frac{\text{サ}}{\text{シ}}$ である。

(5) Aさんは、Bさんが玉を取り出した後に自分の玉の色を確認することにした。このとき、Bさんが青色の玉を取り出したことがわかったとき、Aさんが赤玉を取り出している条件付き確率を次のようにして求めた。

【求め方】

Aさんが赤玉を取り出し、Bさんが青玉を取り出す確率は $\frac{\text{ス}}{\text{セ}}$ 、Aさんが白玉を取り出し、

Bさんが青玉を取り出す確率は $\frac{\text{ソ}}{\text{タチ}}$ 、Aさんが青玉を取り出し、Bさんも青玉を取り出す

確率は $\frac{\text{ツ}}{\text{テト}}$ である。

これらのことから、Bさんが青色の玉を取り出したことがわかったとき、Aさんが赤玉を取

り出している条件付き確率は $\frac{\text{ナ}}{\text{ニ}}$ である。

(2) 命題「 $x > 2$ または $y > 2 \Rightarrow x + y > 4$ 」……㊦について、次の問いに答えよ。
 (1) 命題㊦の逆は ㉑ 、裏は ㉒ 、対偶は ㉓ である。 ㉑ 、 ㉒ 、 ㉓ に当てはまるものを、下の㊦～㊩のうちから一つずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

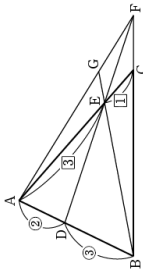
- ㊦ $x < 2$ または $y < 2 \Rightarrow x + y < 4$
- ㊧ $x < 2$ かつ $y < 2 \Rightarrow x + y < 4$
- ㊨ $x \leq 2$ または $y \leq 2 \Rightarrow x + y \leq 4$
- ㊩ $x \leq 2$ かつ $y \leq 2 \Rightarrow x + y \leq 4$
- ㊰ $x + y > 4 \Rightarrow x > 2$ または $y > 2$
- ㊱ $x + y > 4 \Rightarrow x > 2$ かつ $y > 2$
- ㊲ $x + y \leq 4 \Rightarrow x \leq 2$ または $y \leq 2$
- ㊳ $x + y \leq 4 \Rightarrow x \leq 2$ かつ $y \leq 2$

(2) ㊦の逆、裏、対偶の真偽について、正しい組合せを下の㊰～㊳のうちから一つ選べ。

	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷
逆	真	真	真	真	偽	偽	偽	偽
裏	真	真	偽	偽	真	真	偽	偽
対偶	真	偽	真	偽	真	偽	真	偽

IV

図のような△ABCにおいて、辺ABを2:3に内分する点D、辺ACを3:1に内分する点をEとする。
また、直線DEと直線BCの交点をF、直線BEと直線AFの交点をGとする。



□キ□コ□セ□および□サ□ソ□には、下の各解答群の中から当てはまるものを一つずつ選べ。
同じものを繰り返し選んでもよい。

(1) △ABCの面積をSとすると、△ADEの面積は $\frac{\text{ア}}{\text{イウ}}$ S、△BDEの面積は $\frac{\text{エ}}{\text{オカ}}$ となる。

(2) △ABCと直線DFについて□キ□を用いると、BC:CF=□ク□:□ケ□となる。さらに、△ABFにおいて□コ□を用いると、 $\frac{\text{AG}}{\text{GF}} = \frac{\text{サ}}{\text{シ}}$ より、AG:GF=□シ□:□ス□となる。

(3) 辺AB、辺ACの長さをそれぞれb,cとする。四角形BCEDの外接円が存在するとき、□セ□を用いると、 $\text{AD} \cdot \text{AB} = \text{AE} \cdot \text{AC}$ 、すなわち、 $\frac{\text{AB}}{\text{AC}} = \frac{\text{ソ}}{\text{ジ}}$ より、bとcの間に成り立つ関係は、 $b = \sqrt{\frac{\text{タチ}}{\text{ツ}}}$ cとなる。

したがって、 $\angle \text{BAC} = 60^\circ$ 、 $c = 4$ のとき、四角形BCEDの面積は $\frac{\text{テト}}{\text{ヌナニ}} \sqrt{\frac{\text{ナニ}}{\text{ヌナ}}}$ である。

- 〔キ、コ、セの解答群〕
- | | | | |
|----------|----------|----------|------------|
| ① 円周角の定理 | ② 三平方の定理 | ③ 中線定理 | ④ 方べきの定理 |
| ⑤ 正弦定理 | ⑥ 余弦定理 | ⑦ チェバの定理 | ⑧ メネラウスの定理 |

- 〔サ、ソの解答群〕
- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① $\frac{\text{AD}}{\text{AE}}$ | ② $\frac{\text{AE}}{\text{AD}}$ | ③ $\frac{\text{AD}}{\text{CE}}$ | ④ $\frac{\text{CE}}{\text{AD}}$ |
| ⑤ $\frac{\text{AE}}{\text{EC}} \cdot \frac{\text{BE}}{\text{EG}}$ | ⑥ $\frac{\text{EC}}{\text{AE}} \cdot \frac{\text{EG}}{\text{BE}}$ | ⑦ $\frac{\text{CF}}{\text{BC}} \cdot \frac{\text{BD}}{\text{AD}}$ | ⑧ $\frac{\text{BC}}{\text{CF}} \cdot \frac{\text{AD}}{\text{BD}}$ |

生物基礎 (60 分/100 点)

第1問 細胞の研究に関する次の文章を読み、次の問い(問1～3)に答えよ。

〔解答番号 1 □ ～ 5 □〕

地球上にはさまざまな環境があり、生物はそれぞれその環境に適した形態や機能をもっている。現在地球上で生息しているすべての生物は共通の祖先をもつが、長い年月をかけて世代を重ねる過程で多様化していったと考えられてい。長い年月をかけて世代を重ねることによって形質を変化させることを□1□という。生物の共通性をもとに、□1□の道すじを示したものを□2□といい、□2□を示す図は、ふつう□3□で示される。

問1

上の文章中の□1□～□3□に入る語として最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。

〔解答番号 1 □ ～ 3 □〕

- | | | | |
|-------|-------|------|------|
| ① 楕円形 | ② 円錐形 | ③ 樹形 | ④ 進化 |
| ⑤ 同化 | ⑥ 遺伝 | ⑦ 系統 | ⑧ 組織 |

問2

すべての生物がもつ特徴として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。

〔解答番号 4 □〕

- | |
|----------------------------|
| ① ATPがエネルギーの受け渡しの役割を担っている。 |
| ② 細胞膜をもっている。 |
| ③ ミトコンドリアをもっている。 |
| ④ 細胞内の核が核膜におおわれている。 |
| ⑤ タンパク質がDNAの情報をもとに合成される。 |
| ⑥ 受精による生殖を行う。 |

問3

生物を分類する基本単位で、形態的・生理的に同じ特徴をもち、自然状態で交配により子孫をつくることのできる集まりを何というか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

【解答番号】 5

- ① 類 ① 目 ② 種
③ 門 ④ 界 ⑤ 属

第2問 細胞分裂に関する次の文章を読み、次の問い(問1～3)に答えよ。

【解答番号】 6 ～ 10

生物は体細胞分裂をくり返すことによって、細胞の数を増やし成長していく。その際、分裂が終わってから次の分裂が終わるまでの過程を 6 という。 6 は、細胞分裂を行う時期と、それ以外の時期に分けられ、後者の時期は 7 とよばれる。 7 のうちのある時期には、もとのDNAとまったく同じDNAがつくられる 8 が行われる。

問1

上の文章中の 6 ～ 8 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。

【解答番号】 6 ～ 8

- ① 合成準備期 ① 分裂準備期 ② 細胞周期 ③ 分裂期 ④ 間期
⑤ 翻訳 ⑥ 転写 ⑦ 合成 ⑧ 複製

問2

体細胞分裂が行われている時期のようすの説明として適当なものを、次の①～④のうちからすべで選べ。

【解答番号】 9

- ① 糸状の染色体が見られ始めるのは中期である。
① 染色体が細胞の中央に並ぶのは中期である。
② 染色体を両端に引くつくりが見られ始めるのは後期である。
③ 染色体が分離し、両極へ移動するのは後期である。
④ 細胞の中央にしきりが見られ始めるのは後期である。

問3

体細胞分裂の準備を行う時期において、G₁期、S期、G₂期における、1細胞あたりのDNA量の大小の関係を表したものととして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

【解答番号】 10

- ① G₁期＝S期＝G₂期 ① G₁期≧S期＝G₂期 ② G₁期＝S期≧G₂期
③ G₁期≧S期≧G₂期 ④ G₁期≦S期＝G₂期 ⑤ G₁期＝S期≦G₂期
⑥ G₁期≦S期≦G₂期

第3問 肝臓に関する次の文章を読み、次の問い(問1～4)に答えよ。

[解答番号 11 ～ 17]

肝臓は、ヒトのからだの中で [ア] 臓器である。肝臓には小腸などの消化管と臓からの血液が [イ] から流れこむ。 [イ] を流れる血液は心臓から肝臓へ直接つながる血管を流れる血液よりも [ウ] 。肝臓は、いろいろな化学反応を行うことから、体内の化学工場とよばれている。

問1

上の文章中の [ア] ～ [ウ] に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。

[解答番号 11]

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	最小の	最小の	最大の	最大の	最大の	最大の	最大の
イ	肝動脈	肝門脈	肝動脈	肝動脈	肝動脈	肝門脈	肝門脈
ウ	少ない	少ない	多い	少ない	多い	少ない	多い

問2

ヒトの肝臓のつくりの説明として適当なものを、次の①～④のうちからすべて選べ。

[解答番号 12]

- ① 肝臓は、1 cmほどの大きさの肝小葉が集まってできている。
- ② 1つの肝小葉は約50万個の肝細胞からなる。
- ③ 肝臓が機能する最小単位は肝小葉である。
- ④ 肝小葉の中心静脈に集まった血液は、ほかの肝小葉からの血液とともに肝静脈を経て心臓にもどる。
- ⑤ 胆細管は中心静脈につながっている。

問3

ヒトの肝臓のはたらきの説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

[解答番号 13]

- ① 肝細胞では多数のグリコーゲンを結合させてグルコースをつくる反応が行われている。
- ② アルブミンやグロブリンなどのタンパク質は肝臓で合成されている。
- ③ 肝臓では血液の貯蔵は行われない。
- ④ 肝臓ではアンモニアを毒性の少ない尿酸に変えるはたらきを行っている。
- ⑤ 肝臓でつくられた原尿は腎臓でさらにろ過され、尿として排出される。

問4

ヒトの肝臓でつくられる胆汁について述べた次の文章中の [14] ～ [17] に入る語として最も適当なものを、あとの①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。

[解答番号 14 ～ 17]

胆汁には [14] の主成分である [15] が分解されてできた [16] が含まれている。 [16] が体内に過剰に蓄積されると皮膚や眼が黄色っぽくなる。胆汁は [17] に一度ためられてから、十二指腸内に放出される。

- ① 腎臓
- ② すい臓
- ③ 胆のう
- ④ ヘモグロビン
- ⑤ フィブリン
- ⑥ 血しょう
- ⑦ 赤血球
- ⑧ 白血球

第 4 問 体内環境の維持に関する次の文章を読み、次の問い(問 1～3)に答えよ。

〔解答番号 18 ～ 22 〕

ヒトの末梢神経系のうち、体内環境の維持を行う中枢としてはたはらいているのは 18 である。18 は交感神経と副交感神経からなり、それぞれの神経が拮抗的にはたらくことによって調節されている。また、18 の他には 19 が体内環境の維持を行っており、19 では、20 とよばれる物質を、血液を用いて特定の器官に運び、はたらかせることによって調節を行っている。

問 1

上の文章中の 18 ～ 20 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

〔解答番号 18 ～ 20 〕

- ① 内分泌系 ② 自律神経系 ③ 免疫系
④ リンパ系 ⑤ ホメオスタシス ⑥ マクロファージ ⑦ ホルモン

問 2

次の表は、交感神経と副交感神経が、それぞれの器官にどのようなはたらきをもためたものである。表中の ア ～ カ に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、あとの①～⑦のうちから一つ選べ。

〔解答番号 21 〕

	交感神経	副交感神経
ひとみ	ア	イ
血圧	ウ	エ
排尿	オ	カ

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	縮小	縮小	縮小	拡大	拡大	拡大	拡大
イ	拡大	拡大	縮小	縮小	縮小	縮小	縮小
ウ	下げる	上げる	下げる	下げる	上げる	上げる	上げる
エ	上げる	下げる	下げる	上げる	下げる	下げる	下げる
オ	抑制	促進	抑制	促進	促進	抑制	促進
カ	促進	抑制	促進	抑制	促進	促進	抑制

問 3

心臓の拍動の説明として適当なものを、次の①～④のうちからすべて選べ。

〔解答番号 22 〕

- ① 心臓が一定のリズムで自動的に拍動する性質を自動性という。
① 心臓が一定のリズムで拍動するのは左心房にある洞房結節が周期的に興奮するためである。
② 洞房結節はペースメーカーともよばれる。
③ 血中の二酸化炭素が高まると、交感神経のはたらきによって拍動数が増加する。
④ 血中の二酸化炭素が高まると、副交感神経のはたらきによって拍動数が減少する。

第5問 免疫に関する次の文章を読み、次の問い(問1～4)に答えよ。

〔解答番号 23 27 〕

ヒトの皮膚は表面をおおうアと深部のイからなっている。分裂した細胞は表面に向かって押し出されながらケラチンというタンパク質を蓄積したウをアに形成して、ウは、病原体が体内内に侵入するのを防いでいる。そして、鼻や口、消化管、気管などの内腔を占めているエも、病原体が体内内に侵入するのを防いでいる。また、皮膚や胃で分泌される物質は、病原体の繁殖を防ぎ、病原体のはたらきを抑えている。実際に病原体などが体内に侵入すると、食作用という異物を排除するしくみがはたらく。

問1

上の文章中のア～エに入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。

〔解答番号 23 〕

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	真皮	真皮	真皮	表皮	表皮	表皮	表皮
イ	表皮	表皮	表皮	真皮	真皮	真皮	真皮
ウ	角質層	角質層	基底層	角質層	角質層	基底層	基底層
エ	粘膜	内皮	粘膜	粘膜	内皮	粘膜	内皮

問2

皮膚で分泌される物質の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

〔解答番号 24 〕

- ① 皮膚では皮脂腺や唾腺などから物質が分泌される。
- ② 皮膚では分泌物により、pHが5～7に保たれている。
- ③ 皮膚からの分泌物には微生物の細胞壁を分解する酵素であるリゾチームが含まれている。
- ④ 皮膚からの分泌物には微生物の細胞質基質を分解する酵素であるディフェンシンが含まれている。
- ⑤ 皮膚にいたる常在菌によって、病原体の繁殖は促進される。

問3

食作用を行うものとして適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。

〔解答番号 25 〕

- ① 形質細胞
- ② 樹状細胞
- ③ 記憶細胞
- ④ マクロファージ
- ⑤ 好中球
- ⑥ 抗体

問4

食作用について述べた次の文章中の26、27に入る語として最も適当なものを、あとの①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

〔解答番号 26 27 〕

食作用による免疫は26に分類される。食細胞による食作用の他に、がん細胞やウイルスに感染した細胞を27が直接攻撃する反応も26に分類される。

- ① 適応免疫
- ② 細胞性免疫
- ③ 体液性免疫
- ④ NK細胞
- ⑤ ヘルパー-T細胞
- ⑥ キラー-T細胞
- ⑦ B細胞

第6問 遷移に関する次の文章を読み、次の問い(問1～3)に答えよ。

〔解答番号 28 ～ 32〕

溶岩流や大樹根が崩れによってできた裸地は土壌が形成されておらず、栄養塩類が乏しく環境がきびしい。そのような環境の裸地に最初に侵入する植物を先驅植物(28 植物)という。先驅植物が生育すると、やがて草本類が増えてきて、相繼が荒原から草原へと移り変わる。草原の中に、日なたでの生育に適した樹木である陽樹が入りこみ、生育して低木林となる。さらに低木林から高木林となり、森林ができる。森林が形成されていくと、林床に強い光が届かなくなるので、弱い光でも発芽して幼木が育つ陰樹の数が増えていく。やがて陰樹で構成される安定した状態の森林ができる。これを 29 林という。

29 林であっても、台風などで樹木が倒れたりすると林床に光が届くような 30 といふ場所が生まれる。ここでは、陽樹の種子でも発芽して育つことができる。

問1

上の文章中の 28 ～ 30 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

〔解答番号 28 ～ 30〕

- ① バイオーム ① モザイク ② ギャップ ③ パイオニア
④ 優占 ⑤ 落葉 ⑥ 極相 ⑦ 限界

問2

先驅植物、陽樹、陰樹の例の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

〔解答番号 31〕

	①	②	③	④	⑤
先驅植物	ススキ イタドリ	アカマツ ヤシヤブシ	アカマツ ヤシヤブシ	シイ カシ	シイ カシ
陽樹	アカマツ ヤシヤブシ	シイ カシ	ススキ イタドリ	シイ カシ	アカマツ ヤシヤブシ
陰樹	シイ カシ	アカマツ ヤシヤブシ	シイ カシ	ススキ イタドリ	アカマツ ヤシヤブシ

問3

遷移について述べた文として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選べ。

〔解答番号 32〕

- ① 地表の温度は、遷移が進むほどおだやかで安定する。
① 地表の湿度は、遷移が進むほど乾燥しやすくなる。
② 遷移が進むと、林の階層構造は衰退する。
③ 遷移が進むほど、大きい種子をつくる植物が増える。
④ 二次遷移が山火事の跡地で開始されることはない。
⑤ 二次遷移では一次遷移よりも遷移の進行はかなり速い。

第7問 窒素の循環について、次の問い(問1、2)に答えよ。

[解答番号] 33 ~ 36]

問1

次は、土壌中などにいる硝化菌と脱窒素細菌のはたらきについてまとめたものである。ア ~ エ に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、あとの①~⑦のうちから一つ選べ。

[解答番号] 33]

硝化菌は、分解者のはたらきで生成された ア を取りこんで、 イ を経て ウ に変える。 ウ は、脱窒素細菌によって エ に変えられる。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	アンモ ニウム イオン	アンモ ニウム イオン	アンモ ニウム イオン	窒素	窒素	窒素	窒素
イ	亜硝酸 イオン	窒素	硝酸 イオン	亜硝酸 イオン	アンモ ニウム イオン	アンモ ニウム イオン	硝酸 イオン
ウ	硝酸 イオン	亜硝酸 イオン	硝酸 イオン	硝酸 イオン	亜硝酸 イオン	硝酸 イオン	亜硝酸 イオン
エ	窒素	硝酸 イオン	硝酸 イオン	アンモ ニウム イオン	硝酸 イオン	亜硝酸 イオン	アンモ ニウム イオン

問2

ダイズなどの根で行われるはたらきについて述べた次の文章中の 34 ~ 36 に入る語として最も適当なものを、あとの①~⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

[解答番号] 34 ~ 36]

ダイズなどの根に共生する 34 は大気中の窒素からアンモニウムイオンをつくる 35 というはたらきを行う。このときつくられたアンモニウムイオンは、植物の根から吸収され、 36 というはたらきにより、有機窒素化合物に合成される。

- ① 乳酸菌 ① 根粒菌 ② 酵母 ③ アデノウイルス
④ 窒素同化 ⑤ 窒素固定 ⑥ 窒素分解 ⑦ 窒素合成

解 答 例

解答例

総合型選抜(知識技能評価)
基礎適性検査（数学・英語・国語）

【数学】

解答番号	解答		配点
	1	2	
1	問1	1	3点
	問2	2	3点
	問3	3	4点
	問4	4	4点
2	問1	5	3
	問2	6	3
	問3	7	8
	問4	9	4点
3	問1	10	4点
	問2	11	4点
	問3	12	4点
	問4	13	4点

【英語】

解答番号	解答		配点
	1	2	
1	(1)	21	6点
	(2)	22	6点
	(3)	23	6点
	(4)	24	3点
2	(5)	25	3点
	(6)	26	3点
	(7)	27	3点
	(8)	28	3点

【国語】

解答番号	解答		配点
	1	2	
1	(1)	41	4点
	(2)	42	4点
	(3)	43	4点
	(4)	44	5点
2	(5)	45	2
	(6)	46	4
	(7)	47	2
	(8)	48	6点

学校推薦型選抜(知識技能評価)
基礎適性検査（数学・英語・国語）

【数学】

解答番号	解答		配点
	1	2	
1	問1	1	3点
	問2	2	4点
	問3	3	4点
	問4	4	4点
2	問1	5	3
	問2	6	2
	問3	7	5
	問4	8	4点
3	問1	9	2
	問2	10	0
	問3	11	3
	問4	12	4点

【英語】

解答番号	解答		配点
	1	2	
1	(1)	21	6点
	(2)	22	6点
	(3)	23	6点
	(4)	24	3点
2	(5)	25	3点
	(6)	26	3点
	(7)	27	3点
	(8)	28	3点

【国語】

解答番号	解答		配点
	1	2	
1	(1)	41	4点
	(2)	42	2
	(3)	43	3
	(4)	44	5点
2	(5)	45	4
	(6)	46	1
	(7)	47	1
	(8)	48	2

解答例

一般選抜【第1期】

コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ

解答番号	解答		配点
	1	2	
第1問	問1	1	2点
	問2	2	3点
	問3	3	2点
	問4	4	2点
	問5	5	2点
	問6	6	2点
	問7	7	3点
	問8	8	2点
	問9	9	2点
	問10	10	2点
第2問	問11	11	3点
	問12	12	3点
	問13	13	3点
	問14	14	3点
	問15	15	3点
	問16	16	3点
	問17	17	3点
	問18	18	3点
	問19	19	3点
	問20	20	3点
第3問	問21	21	3点
	問22	22	3点
	問23	23	3点
	問24	24	3点
	問25	25	3点
	問26	26	4点
	問27	27	4点
	問28	28	4点
	問29	29	4点
	問30	30	4点
第4問	問31	31	5点
	問32	32	5点
	問33	33	5点
	問34	34	5点
	問35	35	5点
	問36	36	5点
	問37	37	5点
	問38	38	5点
	問39	39	5点
	問40	40	5点

※31,32,33は順不同

国語総合

解答番号	解答		配点
	1	2	
第一問	問1	1	2点
	問2	2	2点
	問3	3	2点
	問4	4	2点
	問5	5	2点
	問6	6	3点
	問7	7	3点
	問8	8	4点
	問9	9	4点
	問10	10	4点
第二問	問11	11	4点
	問12	12	4点
	問13	13	2点
	問14	14	2点
	問15	15	2点
	問16	16	2点
	問17	17	2点
	問18	18	2点
	問19	19	2点
	問20	20	2点
第三問	問21	21	2点
	問22	22	2点
	問23	23	2点
	問24	24	2点
	問25	25	2点
	問26	26	2点
	問27	27	2点
	問28	28	3点
	問29	29	3点
	問30	30	4点
第四問	問31	31	4点
	問32	32	4点
	問33	33	4点
	問34	34	4点
	問35	35	4点
	問36	36	4点
	問37	37	4点
	問38	38	4点
	問39	39	4点
	問40	40	4点

生物基礎

解答番号	解答		配点
	1	2	
第一問	問1	1	2点
	問2	2	2点
	問3	3	2点
	問4	4	2点
	問5	5	2点
	問6	6	2点
	問7	7	2点
	問8	8	2点
	問9	9	2点
	問10	10	2点
第二問	問11	11	2点
	問12	12	2点
	問13	13	2点
	問14	14	2点
	問15	15	2点
	問16	16	2点
	問17	17	2点
	問18	18	2点
	問19	19	2点
	問20	20	2点
第三問	問21	21	2点
	問22	22	2点
	問23	23	2点
	問24	24	2点
	問25	25	2点
	問26	26	2点
	問27	27	2点
	問28	28	2点
	問29	29	2点
	問30	30	2点
第四問	問31	31	2点
	問32	32	2点
	問33	33	2点
	問34	34	2点
	問35	35	2点
	問36	36	2点
	問37	37	2点
	問38	38	2点
	問39	39	2点
	問40	40	2点

解答例

一般選抜(第1期)

数学Ⅰ・A

解答記号	解答	配点
Ⅰ	ア	③ 2点
	イ	① 2点
	ウ	② 2点
	エ	① 2点
(1)	オ	4
	カ	2 3点
	キ	② 2点
	ク	④ 2点
(2)	ケ	5 3点
	コ	① 2点
	サ	⑧ 2点
	シ	① 2点
[3]	ス	① 2点
	セ	③ 2点
	ソ	② 2点
	タ	⑥ 2点

解答記号	解答	配点
Ⅱ	ア	3 2点
	イ	① 2点
	ウ	⑨ 2点
	エ	6 2点
(1)	オ	5 2点
	カ	7 3点
	キ	⑤ 2点
	ク	7 3点
(2)	ケ	⑥ 2点
	コ	7 3点
	サ	3 3点
	シ	3 3点
[2]	ス	1 3点
	セ	0 3点
	ソ	3 3点
	タ	4 2点
(3)	チ	0 3点
	ツ	1 3点
	テ	3 3点
	ト	3 2点
(4)	ナ	1 3点
	ニ	3 3点
	ヌ	7 3点
	ネ	⑩ 2点

解答記号	解答	配点
Ⅲ	ア	1 3点
	イ	2 3点
	ウ	6 3点
	エ	3 3点
(2)	オ	0 3点
	カ	4 3点
	キ	0 3点
	ク	1 3点
(4)	ケ	2 3点
	コ	2 3点
	サ	9 3点
	シ	6 3点
(5)	ス	3 3点
	セ	3 3点
	ソ	5 3点
	タ	① 2点
(1)	チ	① 4 2点
	ツ	⑧ 2点
	テ	4 2点
	ト	4 2点
(3)	ナ	⑦ 2点
	ニ	1 3点
	ヌ	5 3点
	ネ	8 3点
(4)	コ	0 3点
	サ	7 3点
	シ	4 3点
	ス	0 3点

解答例

一般選抜【第2期】

コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ

解答番号	解答	配点
第1問	問1	1 ② 2点
	問2	2 ⑥ 2点
	問3	3 ⑥ 2点
	問4	4 ① 2点
	問5	5 ③ 2点
	問6	6 ⑥ 2点
	問7	7 ② 2点
	問8	8 ② 2点
	問9	9 ⑥ 2点
	問10	10 ⑥ 2点
第2問	11	② 3点
	12	④ 3点
	13	⑤ 3点
	14	① 3点
	15	⑦ 3点
	16	⑥ 3点
	17	⑧ 3点
	18	② 3点
	19	③ 3点
	20	① 3点
第3問	21	② 3点
	22	⑥ 3点
	23	① 3点
	24	⑥ 3点
	25	② 3点
	26	① 4点
	27	③ 4点
	28	① 4点
	29	⑥ 4点
	30	③ 4点
第4問	31	⑥ 5点
	32	① 5点
	33	⑤ 5点

※31,32,33は順不同

国語総合

解答番号	解答	配点
第一問	⑦	1 ① 2点
	問1	① 2 ⑥ 2点
	⑧	3 ① 2点
	問2	X 4 ② 2点
	Y	5 ① 2点
	問3	a 6 ③ 3点
	b	7 ⑥ 3点
	問4	8 ③ 4点
	問5	9 ③ 4点
	問6	10 ⑥ 4点
第二問	問7	11 ② 4点
	問8	12 ③ 4点
	問1	13 ② 2点
	問2	14 ① 2点
	問3	15 ① 2点
	問4	16 ③ 2点
	問5	17 ① 2点
	問6	18 ① 2点
	問7	19 ① 2点
	問8	20 ⑥ 2点
第三問	問9	21 ② 2点
	問10	22 ⑥ 2点
	⑦	23 ① 2点
	問1	① 24 ② 2点
	⑧	25 ② 2点
	X	26 ⑥ 2点
	Y	27 ② 2点
	a	28 ② 3点
	b	29 ⑥ 3点
	問4	30 ③ 4点
第7問	問5	31 ③ 4点
	問6	32 ⑥ 4点
	問1	33 ⑥ 4点
	問2	34 ① 4点
	問3	35 ⑤ 2点
	問4	36 ④ 2点

生物基礎

解答番号	解答	配点
第1問	1	③ 2点
	問1	2 ⑦ 2点
	3	② 2点
	問2	4 ⑩⑪⑫ 4点
	問3	5 ② 3点
第2問	6	② 2点
	問1	7 ④ 2点
	8	⑧ 2点
	問2	9 ⑩⑪ 4点
	問3	10 ⑥ 3点
第3問	11	⑦ 4点
	問2	12 ⑩⑪⑫ 4点
	問3	13 ① 3点
	14	⑦ 2点
	問4	15 ③ 2点
第4問	16	④ 2点
	17	② 2点
	18	① 2点
	問1	19 ⑥ 2点
	20	⑦ 2点
第5問	21	⑥ 4点
	問3	22 ⑩⑪⑫ 4点
	問1	23 ④ 4点
	問2	24 ② 3点
	問3	25 ⑩⑪⑫ 4点
第6問	26	③ 2点
	問4	27 ④ 2点
	28	③ 2点
	問1	29 ⑥ 2点
	30	② 2点
第7問	31	⑥ 4点
	問3	32 ⑩⑪⑫ 4点
	問1	33 ⑥ 4点
	34	① 4点
	問2	35 ⑤ 2点

解答例

一般選抜(第2期)

数学Ⅰ・A

解答記号	解答	配点
I	A	②
	I	2
	ウ	①
	エ	2
	オ	3
	カ	9
	キ	③
	ク	-
	ケ	6
	コ	②
[1]	サ	7
	シ	4
	ス	①
[2]	セ	④
	ソ	7
	タ	4
[3]	チ	①
	テ	④
	ト	4

※ス、セは暗不同

解答記号	解答	配点
II	A	6
	I	0
	ウ	③
	エ	1
	オ	3
	カ	2
	キ	3
	ク	7
	ケ	①
	コ	①
	サ	⑤
	シ	5
	ス	3
	セ	2
	ソ	②
	タ	9
	チ	1
	ツ	5
	テ	1
	ト	8
III	ニ	0
	ハ	6
	ニ	6
	ス	0
	セ	3
	ソ	3
	ハ	-
	ヒ	1
	フ	2
	ア	2

解答記号	解答	配点
III	A	1
	I	6
	(1)	
	ウ	1
	エ	3
	オ	1
	カ	8
	キ	1
	ク	3
	ケ	1
	コ	8
	(1)	
	サ	1
	シ	4
	ス	1
	セ	9
	ソ	1
	タ	1
	チ	2
	ツ	1
IV	A	3
	I	1
	ウ	0
	エ	9
	オ	2
	カ	0
	キ	⑦
	ク	7
	ケ	2
	コ	⑥
	サ	⑦
	シ	7
	ス	3
	セ	③
	ソ	①
	タ	3
	チ	0
	ツ	4
	テ	2
	ト	1
V	ナ	1
	ニ	0
	ヌ	1
	ネ	3
	ノ	1
	ハ	1
	ヘ	1
	フ	2
	ボ	2
	ブ	2